

- высокая степень наглядности;
- разнообразие проверочных тестов, заданий;
- интерактивность;
- возможность дополнения, корректирования, модификации в процессе эксплуатации.

Согласно цели проекта учащиеся осваивают необходимые знания в предметной области, активно используют информационные технологии: накопления и систематизации знаний, использования информационных систем (телекоммуникаций), проектирования и создания собственного продукта, что позволяет готовить конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким потенциалом и мотивацией учиться.

**А. Г. Толмашов, Я. А. Медведев,  
П. В. Сурков**

## **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

*The report tells about the experimental specialized methodological site for the multicultural school teachers in the Republic Khakasia.*

Подготовка высококвалифицированного учителя для российской поликультурной школы в региональном вузе, таком как Хакасский государственный университет, осуществляется в условиях развития регионального образовательного пространства, ориентации будущего учителя на реализацию национально-регионального компонента содержания образования (НРКСО), с одной стороны, и применения «наднациональных» современных информационных и коммуникативных технологий – с другой.

В последние годы в Республике Хакасия развернута активная работа по созданию нормативно-правовых документов в сфере региональной образовательной политики, Концепции национально-регионального компонента Государственного стандарта общего образования Республики Хакасия, стандартов учебных предметов, учебно-методических комплектов, реализующих НРКСО.

Республика Хакасия в некотором смысле отстала от многих субъектов Российской Федерации в решении проблем этнорегионализации образования. Это, в частности, выражается в отсутствии методических и дидак-

тических материалов в помощь учителю по обогащению этнокультурным содержанием учебных предметов, воспитательных мероприятий.

Содержание НРКСО должно включать в себя как сведения о регионе (географические, экономические, экологические, статистические и др.), так и сведения о народах, проживающих в данном регионе (культура, история, фольклор, быт и т. д.). Однако и учителя-практики, и студенты педагогического вуза мало знакомы с такими данными, что делает затруднительным, а подчас невозможным обучение с ориентацией на национально-региональный компонент. Это обусловлено несколькими причинами, в том числе отсутствием необходимой информации, трудностью ее нахождения.

Благодаря реализации президентской программы информатизации сельской школы, овладению педагогами компьютерной грамотностью и Интернет-технологиями появилась реальная возможность обеспечить учителям Хакасии доступ к информации этнорегионального характера. Но для этого необходимо было создать специализированный сайт, адресованный педагогам региона, содержащий как описание педагогических и информационных технологий в системе образования, так и систематизированные, дидактически обработанные материалы этнокультурного и регионального характера. Такая работа в настоящее время осуществлена группой преподавателей и студентов Хакасского государственного университета.

**Д. Р. Убайдуллаева,  
Ш. Р. Убайдуллаева,  
М. Д. Юнусова**

## **РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ПРЕДМЕТУ «БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

*The Given work is devoted to development of a series of virtual stands in a subject «Drilling of oil and gas chinks» which is studied by students of a speciality «Oil-and-gas business» corresponding professional colleges.*

Использование компьютерной техники в учебном процессе – важнейший компонент подготовки квалифицированных специалистов. Известно, что