

мнению большинства педагогов, самообразовательными умениями овладевает лишь четверть старшеклассников. Основной отличительной особенностью самообразовательной деятельности является умение идентифицировать проблему с определенной областью знания. Процесс подготовки молодежи к самообразованию, по мнению В. Огонь, включает:

- 1) адаптацию, реализуемую в основной школе;
- 2) интеграцию обучения с самообразованием, осуществляемую в школе и вне школы;
- 3) различные формы самостоятельной работы, связанные с получением профессии.

С целью оптимизации учебно-познавательной деятельности курсантов во время самоподготовки им рекомендуется разрабатывать или использовать готовые структурно-логические схемы изучаемого материала, составленные на основе интегрального или дифференциального алгоритма. Основная идея или проблема ставится в центр структурно-логической схемы, периферия схемы занята дополнительными, сопутствующими понятиями или возможными решениями проблемы. По мере продвижения в изучении материала схема может расширяться либо в случае, если ее периферия занята возможными решениями, сужаться за счет отсека нерациональных или неверных выводов.

Использование структурно-логических схем при самоподготовке курсантов позволяет формировать системный взгляд на проблему, что является неотъемлемым условием развития умений самообразования.

**О. В. Боголюбова**

## **К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА Я В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА**

*The subject field of analysis is interaction of «Self» and professional development of teachers. It is supposed «Self» is one of the psychological mechanisms determinating dynamic and direction of development of professional. The theoretical bases are agentic approach and the conception of agentic professionalisation of a person.*

Предметное поле исследования составляет сопряженность Я и профессионального развития педагога. В трудах ведущих отечественных исследователей выделены две модели профессионального становления: адап-

тивная и развивающая (К. А. Абульханова-Славская, Л. М. Митина), основанные на двух способах жизни человека (С. Л. Рубинштейн). Модель развития делает актуальным вопрос поиска психологических механизмов, определяющих динамику и направление развития профессионала. Одним из таких гипотетически может выступать *Я* педагога. Данное предположение согласуется с тем, что возможность саморазвития связана со способностью человека выйти за пределы собственной деятельности для выработки соответствующего отношения к ней, занятия позиций *над ней*, вне ее для суждения о ней, а также с ведущим принципом отечественной психологической науки о единстве сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн).

Выделение феномена *Я* в качестве психологической предпосылки развития профессионала делает актуальными ряд вопросов: какова специфика сопряженности *Я* и уровня профессионализма; в каких показателях *Я* это выражается; на каких этапах профессионального развития влияние *Я* особенно сильно?

Теоретическими предпосылками решения данных вопросов могут выступать субъектный подход (А. В. Брушлинский, А. К. Осницкий, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков), концепция субъектной профессионализации (Н. С. Глуханюк), с позиций которых процесс становления профессионала рассматривается как способ самореализации человека, являющегося инициативным деятелем в отношении собственного развития.

**Т. М. Бостанджиева**

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*During the analysis of peculiarities of manifestation of teachers professional abilities the discrepancy between cognitive, emotional and behavioural components was discovered. The mechanisms of transmission of pedagogical abilities from the state of potential possible abilities into the active state are investigated.*

Проведенный в последнее десятилетие экспериментальный и теоретический анализ педагогической деятельности учителей, психологов, руководителей образовательных учреждений позволил выделить основные