

Эта проблема может быть решена посредством реализации образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» в рамках учебной дисциплины «Педагогические технологии», содержание которой построено по модульному принципу на основе укрупнения дидактических единиц (М. А. Чошанов, П. М. Эрдниев, П. А. Юцявичене). Смысл данного подхода состоит в том, что знания усваиваются системнее, прочнее и быстрее, если они предъявляются обучаемому единым блоком. Структурной единицей процесса обучения является модуль – цикл учебных тем. Модульность подразумевает целостность, логическую и содержательную завершенность учебной информации в каждом модуле. При таком построении содержания курса модули имеют относительную независимость. Эта особенность позволяет передвигать их в учебной программе без ущерба для логики и последовательности изучения в пределах, определяемых требованиями к подготовке специалиста.

Содержание курса «Педагогические технологии» структурировано в виде законченных, самостоятельных, комплексных модулей, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по ее усвоению. В процессе изучения курса у студентов формируются целостные представления о каждой педагогической технологии, включенной в учебную программу. Содержание модуля отражает наиболее существенные стороны конкретной педагогической технологии и позволяет рассмотреть изучаемую технологию всесторонне, с активным привлечением и актуализацией ранее сформированных знаний.

**Н. Н. Мичурова**

## **ТЕНДЕНЦИИ ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The basic tendencies of the thorough knowledge in the sphere of professional training, which allow to be competitive or the labour market, are considered in the paper.*

В теории и практике обучения специалистов в развитых странах является общая тенденция развития профессионального образования – постоянное усложнение содержания общей и профессиональной подготовки, создание у специалиста «квалификационного запаса», что является гаран-

тием не только профессиональной мобильности, но и социальной защищенности в условиях развитых рыночных отношений.

Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации. Причем это становится его личным капиталом, который должен легко находить себе применение, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Поэтому наиболее важной проблемой формирования содержания профессионального образования, на наш взгляд, является его фундаментализация.

Фундаментализация содержания обучения означает отбор наиболее значимого и не изменяющегося содержания, которым можно руководствоваться в практической деятельности.

Фундаментализация образования – это углубление теоретической общеобразовательной, общенаучной, общепрофессиональной подготовки, расширение профиля профессиональной подготовки. Смысл процесса фундаментализации образования заключается в превращении образования в подлинный фундамент материальной и духовной, теоретической и практической, экономической и социальной, культурной и иной деятельности.

Именно глубокая общеобразовательная и профессиональная теоретическая подготовка дает широту общего и профессионального кругозора, способность быстро ориентироваться в новых экономических, технологических и организационных ситуациях, быстро осваивать новые содержание, формы и способы труда. Поэтому в качестве общей тенденции развития образования все больше начинает осознаваться необходимость усиления его общеобразовательного и теоретического профессионального фундамента.

К настоящему времени стали довольно стремительно складываться следующие тенденции фундаментализации профессионального образования:

- овладение «базисными квалификациями» – «сквозными» знаниями и умениями, необходимыми для работы повсюду и по любой профессии;
- модульное построение содержания профессионального образования;
- формирование предпосылки к постоянному, непрерывному в течение всей жизни образованию, получению новых и новых специальностей и квалификаций;

- формирование профессионального мышления, профессиональных качеств и способностей, стилей профессиональной деятельности, профессиональной направленности личности специалиста, профессиональной этики и профессиональной ответственности.

Всегда одной из сильных сторон советского образования была фундаментальность, а не узкая профессионализация. Мировое научное сообщество признавало достижения в определенных областях знаний (а, следовательно, и в образовании). Именно эта широкая платформа фундаментальных знаний позволяет нашим специалистам достаточно легко адаптироваться в научной среде Запада.

**М. Г. Абросимова**

## **БИОЛОГО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Presented theses contain the offer on correction of the substance of biology and ecology disciplines on the basis of the analysis of provisional programs and requirements to preparation of expert of specialized secondary education.*

При подготовке специалиста среднего специального образования (СПО) небιологического профиля естественнонаучные дисциплины, в частности биология, экология и экологические основы природопользования, имеют мировоззренческую направленность. Следовательно, их целью не является формирование знаний, умений и навыков специального характера. Эти дисциплины, безусловно, играют важную роль в создании у студентов целостного представления о живой природе, биосфере в целом и познании возможностей гармоничного развития человека и природы. Дисциплина «Экологические основы природопользования» изучается на 2-м или 3-м курсе (в зависимости от специальности) в блоке естественнонаучных дисциплин в тот период, когда в учебном плане появляются общепрофессиональные и специальные дисциплины и начинается непосредственная подготовка специалиста. Поэтому студенты вправе ожидать от данной дисциплины, хотя бы частично, прикладной направленности рассматриваемых вопросов.

Имеющиеся примерные программы и содержание учебных пособий по биологии, экологии и экологическим основам природопользования, ре-