

тивная и развивающая (К. А. Абульханова-Славская, Л. М. Митина), основанные на двух способах жизни человека (С. Л. Рубинштейн). Модель развития делает актуальным вопрос поиска психологических механизмов, определяющих динамику и направление развития профессионала. Одним из таких гипотетически может выступать *Я* педагога. Данное предположение согласуется с тем, что возможность саморазвития связана со способностью человека выйти за пределы собственной деятельности для выработки соответствующего отношения к ней, занятия позиций *над ней*, вне ее для суждения о ней, а также с ведущим принципом отечественной психологической науки о единстве сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн).

Выделение феномена *Я* в качестве психологической предпосылки развития профессионала делает актуальными ряд вопросов: какова специфика сопряженности *Я* и уровня профессионализма; в каких показателях *Я* это выражается; на каких этапах профессионального развития влияние *Я* особенно сильно?

Теоретическими предпосылками решения данных вопросов могут выступать субъектный подход (А. В. Брушлинский, А. К. Осницкий, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков), концепция субъектной профессионализации (Н. С. Глуханюк), с позиций которых процесс становления профессионала рассматривается как способ самореализации человека, являющегося инициативным деятелем в отношении собственного развития.

**Т. М. Бостанджиева**

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*During the analysis of peculiarities of manifestation of teachers professional abilities the discrepancy between cognitive, emotional and behavioural components was discovered. The mechanisms of transmission of pedagogical abilities from the state of potential possible abilities into the active state are investigated.*

Проведенный в последнее десятилетие экспериментальный и теоретический анализ педагогической деятельности учителей, психологов, руководителей образовательных учреждений позволил выделить основные

противоречия между декларируемыми принципами образования и реальностью современной школы.

В ходе анализа первого противоречия изучалось содержание работы школьного психолога в течение последнего десятилетия. В деятельности практических психологов превалирует психодиагностика, где полностью игнорируются эмоциональные моменты, которые в реальных жизненных ситуациях являются существенной частью поведения человека. Диагностика не позволяет определить перспективы развития учащихся, часто дает неверные результаты при обследовании детей и подростков, ставит основной акцент лишь на одном из видов одаренности – интеллектуальной.

Второе противоречие отражает несовместимость гуманизации образования с внешней дифференциацией обучения. В процессе анализа данного несоответствия изучались разные аспекты дифференциации: психолого-педагогический, социальный и дидактический.

Психологический анализ уроков показал, что дифференцирование проходило без учета индивидуальных задач развития, а на основе таких критериев, как объем учебного материала и динамика изучения темы.

Третье противоречие современного образования выражается в несовместимости принципа гуманизации с доминированием предметно-дидактического подхода.

Исследование проводилось на базе различных образовательных учреждений Тобольска (школы, профессиональное училище) начиная с 2000 г. и продолжается по настоящее время. Полученные результаты позволяют утверждать, что на уроках не развивается межличностная помогающая среда, которая является основой педагогической продуктивности, не актуализируются потенциальные возможности учащихся, нет ориентации на совместную деятельность школьников, не создаются проблемные ситуации. На когнитивном (знание возрастных особенностей детей) и эмоциональном (самооценка эмпатии) уровнях выявлены условия развития педагогической продуктивности учителей. Однако на уровне исследования эффективности организации учебной деятельности эти условия не реализуются.

Выводы, полученные в ходе исследования, позволили разработать стратегию актуализации профессиональных способностей, которая направлена на развитие коммуникативно-развивающего взаимодействия учителя с детьми на основе использования внутренних механизмов эмоционально-

волевой саморегуляции. Обобщение результатов и выводов позволило установить, что необходимым условием актуализации профессиональных способностей является разработка структуры социально-ответственной профессиональной деятельности.

Г. Д. Бухарова

## О ПРИОРИТЕТЕ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*The idea about a priority in system of higher education of interests of the person, adequate to modern lines of social development and orientation to an opportunity of high-grade realization of own internal potential of each student is designated.*

Теоретические подходы, накопленный отечественный и зарубежный опыт позволяют предъявить объективные требования к системе профессиональной подготовки специалистов в аспекте развития личности, адекватной существующей социально-экономической ситуации и осознающей себя частью культуры в современном обществе.

Современное образование становится воспитывающим, развивающим личность студента и построено на творческой активности студентов; имеет прогностическую направленность; является исследовательским процессом по своей сущности; предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов; ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих возможностей и способностей; требует диагностического обеспечения. Система высшего образования вступает в новую стадию своего функционирования, так как происходит переход от подготовки специалиста к образованию и развитию личности человека, а это требует разработки и реального воплощения на практике новой образовательной парадигмы воспитания и обучения, направленной на конкретного человека.

Становление современного специалиста неотъемлемым образом связано с развитием его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также с соответствующим уровнем его профессиональной подготовки. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной области требует пересмотра и корректировки системы его