и возможность поощрения за достижения. Характерно, что успеваемость по учебным дисциплинам не оказывает существенного влияния на отношение студентов к профессии.

**М. В. Дмитриева**

## САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПЛАН ЛИЧНОСТИ

*There are considered self-actualization as a result, as a process, as a significant factor of a person's life perspectives. These theses serves as a base for construction a system of psychological accompaniment of a specialist development.*

В условиях развития современного российского общества к каждому человеку предъявляются все более высокие требования. На этапе подготовки к профессиональной деятельности акцентируется внимание на активном отношении субъекта к своему развитию, актуальными становятся раскрытие и реализация личностного потенциала каждого. Важное значение приобретает способность самостоятельно планировать свою жизнь и добиваться определенных результатов.

Самоактуализация рассматривается с различных позиций: 1) как психологический феномен (при этом каждый исследователь вкладывает свой смысл в содержание данного понятия: психолого-педагогическое явление (Е. А. Ларина), сложное психологическое образование (Е. Н. Городилова), стремление личности к реализации своего потенциала (Т. Д. Дубовицкая, Б. Ф. Чечет), сущностный фактор, преобразующий бытие личности (Т. К. Хозяинова)); 2) как процесс перехода потенциальных особенностей человека в актуальные (Е. Е. Вахромов, Б. В. Рыкова); 3) как результат совершенствования самого себя, своих способностей и межличностных умений (Е. Е. Вахромов, M. Hannush).

С нашей точки зрения, самоактуализацию следует рассматривать как целостное интегративное образование, реализация которого происходит в проблемных, сложных ситуациях жизненного и профессионального пути. Самоактуализация является значимым фактором формирования жизненного плана личности.

Жизненный план личности – это сложный феномен, который чаще всего рассматривается посредством других понятий, таких как стратегия

жизни (К. А. Абульханова-Славская, А. Адлер, Е. П. Варламова, О. С. Васильева, Е. А. Демченко, А. Е. Созонтов, С. Ю. Степанов, Э. Фромм и др.); смысл жизни (А. А. Бодалев, Г. А. Вайзер, Н. Л. Карпова, А. В. Торопова, В. Э. Чудновский и др.); образ жизни как способ реализации смысла (А. П. Бутенко, И. Ф. Ведин); стиль жизни (О. О. Бандура).

Основными характеристиками жизненного плана личности являются активность (активная жизненная позиция субъекта), осмысленность своего существования (нахождение смысла жизни), наличие определенной (выстроенной) системы ценностей и жизненных целей, а также принятие ответственности за свою жизнь.

Рассмотрение самоактуализации как значимого фактора формирования жизненного плана на этапе подготовки студентов дает информационную основу для построения системы психологического сопровождения процесса профессионального развития будущих специалистов.

**А. А. Евтюгина, Е. В. Волкова**

## К ПРОБЛЕМЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Humanisation in military education system applies new methods. Educational institutes are to take into account human's abilities and his creative potential, co-operation and co-creation, dialogue and polylogue between pedagogue and students.*

В специализированных учебных заведениях военной направленности наблюдается склонность к пониманию процесса гуманизации образования в узких рамках. Это объясняется отсутствием единой концепции обучения и воспитания, связанной с гуманно ориентированным подходом.

Офицер сталкивается с проблемой реализации инновационных идей в условиях консервативной образовательной системы. В связи с этим наблюдается конфликт внутри личности, которая воспитана на авторитарных военных традициях и должна реализовать себя в гуманитарной профессии преподавателя. Профессионализм же достигается путем пересмотра собственных жизненных принципов и стремления к самосовершенствованию.

Специфика учебных заведений военно-технического профиля проявляется, в частности, в социально обусловленном речевом поведении, реа-