

циальностей, сколько от уровня развития общения. Основная причина трудностей в общении заключается в недостаточном развитии перцептивного компонента общения вследствие неадекватно высокого уровня самооценки студентов (76% студентов). Выявлено, что на уровень развития общения значительное влияние оказывают личностные особенности студентов (адаптивность, принятие себя и других, интернальность, эмоциональный комфорт).

В соответствии с вышеизложенным нами была разработана программа специальных занятий по развитию навыков общения с целью успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности студентов ССУЗов гуманитарных специальностей. Данная программа может быть рекомендована к использованию в учебно-воспитательном процессе средних специальных учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов, будущие профессии которых предполагают общение.

Г. Н. Жуков

ЛИЧНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

The personal-social-competence approach is considered as methodological basis for the preparation of the future masters of production training. Such approach makes it possible to realize the versatile development of the specialist's personality.

Особенностью изменений, происходящих сегодня в образовании, является смена парадигмы воспитания, которая повлекла за собой появление целого ряда новых прогрессивных педагогических идей в теории и технологии воспитания.

Смена парадигмы воспитания привела к тому, что в науке за последние два десятилетия появилось достаточно много новых подходов и концепций воспитания. Таким образом, происходит постепенный переход от рецептурной к концептуальной педагогике. В концепции особое внимание уделяется принципам как ориентирам для разработки стратегии педагогической деятельности.

Термин «подход» означает совокупность приемов и способов изучения чего-либо или воздействия на кого-либо. Для педагога-практика подход означает выбор определенной совокупности приемов и способов проектирования педагогического воздействия на учащегося в соответствии с целями образовательного процесса.

Если раньше в педагогической науке и практике велась речь об ограниченном количестве подходов: половозрастном, индивидуальном и деятельностном, то в настоящее время их перечень существенно пополнился. В современной научно-методической литературе используются системный, синергетический, личностно ориентированный, социокультурный, компетентностный и ряд других подходов.

Обобщая ряд определений, мы полагаем, что подход – это ориентация педагога при осуществлении действий на использование определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности. Выбирая ту или иную ориентацию, педагог убежден в том, что она способствует достижению поставленных целей и успеха в работе.

В концептуальной педагогике в настоящее время большинство ученых и практиков выступают против создания единой модели воспитания. Курс взят на реализацию идеи вариативности. В этом плане можно говорить об интегративно-целостном подходе как исследовательском средстве, требующем целостного рассмотрения фактов как сложного единства частей.

Наши исследования показали, что одной из форм реализации интегративно-целостного подхода может являться личностно-компетентностно-социальный подход. Это связано с тем, что подготовка будущего специалиста предполагает формирование целостной, гармонично развитой личности в современных социально-экономических условиях.

Особенно большое значение личностно-компетентностно-социальный подход имеет для подготовки специалистов в тех сферах, где высока степень интеграции различных аспектов содержания подготовки, например в профессионально-педагогическом образовании. Подготовка педагогов и мастеров профессионального обучения предполагает достаточно высокий уровень личностно-интеллектуального развития, формирование профессиональной компетентности и компетенций, а также высокую степень социализации личности будущего педагога.