

- формирование профессионального мышления, профессиональных качеств и способностей, стилей профессиональной деятельности, профессиональной направленности личности специалиста, профессиональной этики и профессиональной ответственности.

Всегда одной из сильных сторон советского образования была фундаментальность, а не узкая профессионализация. Мировое научное сообщество признавало достижения в определенных областях знаний (а, следовательно, и в образовании). Именно эта широкая платформа фундаментальных знаний позволяет нашим специалистам достаточно легко адаптироваться в научной среде Запада.

М. Г. Абросимова

БИОЛОГО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Presented theses contain the offer on correction of the substance of biology and ecology disciplines on the basis of the analysis of provisional programs and requirements to preparation of expert of specialized secondary education.

При подготовке специалиста среднего специального образования (СПО) небиологического профиля естественнонаучные дисциплины, в частности биология, экология и экологические основы природопользования, имеют мировоззренческую направленность. Следовательно, их целью не является формирование знаний, умений и навыков специального характера. Эти дисциплины, безусловно, играют важную роль в создании у студентов целостного представления о живой природе, биосфере в целом и познании возможностей гармоничного развития человека и природы. Дисциплина «Экологические основы природопользования» изучается на 2-м или 3-м курсе (в зависимости от специальности) в блоке естественнонаучных дисциплин в тот период, когда в учебном плане появляются общепрофессиональные и специальные дисциплины и начинается непосредственная подготовка специалиста. Поэтому студенты вправе ожидать от данной дисциплины, хотя бы частично, прикладной направленности рассматриваемых вопросов.

Имеющиеся примерные программы и содержание учебных пособий по биологии, экологии и экологическим основам природопользования, ре-

комендуемые для СПО, явно перегружены, ориентированы на завышенные требования к оценке знаний, умений и навыков; при этом они содержат повторы учебного материала. Например, при изучении дисциплины «Биология», рассчитанной на 78 ч, 20 ч отведено теме «Эволюционное учение», которая предусмотрена в рамках основ общей биологии в 9-м классе. В разделе «Взаимоотношение организма и среды» 10 ч из 12 рекомендовано посвятить основам экологии при том, что 39 ч по учебному плану отводится собственно дисциплине «Экология». Около трети часов при изучении данной дисциплины посвящается разделу «Рациональное природопользование» (11 ч), содержание которого опять-таки повторится в дисциплине «Экологические основы природопользования». В связи с такой компоновкой материала у студента возникает эффект «заезженной пластинки», что отрицательно сказывается на учебной мотивации.

Складывается впечатление, что эти дисциплины вообще стоят особняком от профессиональной программы подготовки специалиста. Студент, мотивированный на приобретение конкретной специальности, в лучшем случае относится к таким дисциплинам как к балласту, изучает их по необходимости или под влиянием яркой личности преподавателя, не стараясь осмыслить содержание и использовать его для формирования собственного мировоззрения. Данное утверждение основано на сравнительном анализе содержания примерных программ указанных дисциплин и профессиональных программ специальностей колледжа (0601, 0611, 0613, 2014, 2204, 2205), а также на изучении результатов опроса студентов, проведенного в 2003–2005 гг.

Вместе с тем студенты проявляют повышенный интерес к тем разделам дисциплин, которые связаны с изучением биологии человека (размножение, онтогенез, филогенез, генетика), экологии города, села, жилища (городские и промышленные экосистемы, здоровье человека и окружающая среда, адаптация человека), исторических аспектов природопользования, проблем рационального использования трудовых ресурсов в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства, экологического права. Таким образом, представляется вполне реальным, не нарушая логики *академической классической науки*, построить блок из дисциплин «Биология человека», «Экология человека», «Экологические основы природопользования».