О. В. Зацепина

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Technological methods of getling over difficulties of self-students work are examined in the thesis. Revealing difficulties of self-studying knowable work and tasks for their getting over are offered.

Профессионально-педагогическая подготовка в современных условиях рассматривается нами как процесс профессионального становления будущего педагога профессионального обучения в контексте его самостоятельной учебной деятельности, частью которой является самостоятельная работа (СР) студента. СР понимается нами как деятельность, состоящая из мотивационного, организационного, деятельностого и рефлексивного компонентов.

Технологический подход к организации СР предполагает в качестве основного слагаемого деятельность педагога по выявлению затруднений студентов для корректирования процесса усвоения учебного материала и освоения обучаемыми навыков самообразования и самоопределения.

Для выявления затруднений в самостоятельной работе студентов в начале изучения любой дисциплины и после выполнения различных форм СР следует проводить ее диагностику. Используя методику, разработанную Н. Г. Дмошинской, мы выделили группы объективизированных и субъективизированных форм организации такой диагностики. К объективизированным формам мы относим экспресс-контроль, плановые самостоятельные или контрольные работы, контрольные срезы, в том числе и входной контроль, проверку остаточных знаний, коллоквиумы, выполнение индивидуального задания, написание сочинений, эссе и т. д. К субъективизированным формам можно отнести деловые и ролевые игры, творческие проекты, резюме, портфолио, дневник педагогических достижений, самодиагностику и т. д.

Входная и промежуточная диагностика, проводимая в объективизированных и субъективизированных формах, позволяет выявить студентов, имеющих достижения и затруднения при выполнении учебной самостоятельной работы. С помощью диагностических заданий выявляется харак-

тер затруднений, которые могут быть мотивационными, коммуникативными, познавательными и информационными.

К *мотивационным* затруднениям относится низкая мотивация к самостоятельной работе, к педагогической деятельности в целом (или полное ее отсутствие), нежелание работать самостоятельно. К *коммуникативным* относятся затруднения, возникающие в построении отношений с субъектами педагогического процесса. К *познавательным* мы относим затруднения, связанные с несформированностью надпредметных умений (в частности, затруднения в мыслительных операциях, таких как синтез, анализ, сравнение и т. д.). К *информационным* относятся затруднения, которые связаны с неумением найти нужную информацию (или обработать ее).

С помощью заданий, специально разработанных для снятия каждого вида затруднений, мы осуществляем их корректировку.

Такой технологический подход к организации СР студентов приводит к изменению и позиции преподавателя, и позиции студента. Педагог становится в большей степени консультантом, «сопровождающим» студента в процессе его самостоятельной работы, а студент приобретает навыки рефлексии собственной учебной деятельности и самоуправления.

Э. Ф. Зеер

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The conception of professional formation of person is considered as a psychological basement of uninterrupted education. Also development technologies of postgraduate education is analyzed.

Психологической основой последипломного образования является концепция профессионального становления личности, сущность которой заключается в постоянном профессиональном развитии личности, адекватной изменяющейся профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям. В профессиональном становлении как целостном процессе можно выделить ряд стадий. Поэтому профессиональное образование, органично сопровождая весь онтогенез взрослого человека, должно строиться с учетом психологии личности на разных возрастных стадиях.