

можно отнести к развивающим технологиям. К ним относятся развивающая диагностика, тренинги развития, организационно-деятельностные игры, метод проектов и др.

Е. Ю. Зимина

ФУНКЦИОНАЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОПРЕДЕЛЕНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

The article is devoted to analysis of manage competence, which bases function analysis approach upon. According to this approach the educator must determinate manage functions and characteristics of manage competence.

Основными потенциальными ограничениями компетентностного подхода в подготовке специалистов являются некоторая статичность и ориентация на существующие условия, затруднения при попытках адекватного учета качественных аспектов управленческой деятельности (суждения, творчество, определение приоритетов и т. п.). Другая опасность связана с методологией компетентности: это нечеткость различий между описательными и предписывающими аспектами моделей компетентности при определении необходимого поведения и востребованных практических приемов в конкретной профессионально-социальной ситуации.

Учитывая неоднозначность методологии компетентности, для анализа управленческой компетентности можно использовать функционально-аналитический подход. Его суть заключается в выделении конкретных управленческих функций, вокруг которых группируются характеристики управленческой компетентности. Применение такого подхода оправдано при изучении профессиональных и специальных дисциплин, поскольку профессиональное образование имеет четкую функциональную направленность – подготовить личность к профессиональному труду. Понимая компетентность как обладание способностями и умениями выполнять определенные функции, можно говорить, что компетентность характеризует человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного труда в соответствии с уровнем развития его способностей принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, планировать и со-

вершенствовать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей, что отражает личностную составляющую понятия «компетентность». На основании функционально-аналитического подхода выделены составляющие управленческой компетентности педагога, образующие комплексную систему: ценностное целеполагание, опережающее планирование, прогнозирование результатов и рефлексия управленческой деятельности.

В контексте обучающей деятельности педагог осуществляет информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную функции управления (Т. И. Шамова). В соответствии с одержанием каждой функции можно выделить следующие группы обобщенных умений: умения работать с информацией; согласовывать индивидуальные и коллективные цели; разрабатывать планы действий и выбирать способы достижения целей; устанавливать взаимоотношения, определять порядок действий; анализировать и оценивать ситуацию. Уровни сформированности обобщенных умений могут быть замерены по методике, разработанной Н. Н. Тулькибаевой.

Т. С. Каминская

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

In the article the professional values of orientation are considered as the regulator of person's behaviour in the particular professional activity. The features of the student's professional ideal of technical college are analysed.

Регулирующая функция ценностных ориентаций наиболее отчетливо проявляется в ситуациях выбора профессионального пути, в реализации планов личностного и профессионального самоопределения молодежи. Проявление ценностных ориентаций по отношению к профессии можно обозначить как профессиональные ценностные ориентации, свидетельствующие о значимости профессии для конкретной личности. Профессиональные ценностные ориентации являются детерминантой выбора и освоения профессии, регулятором поведения личности в конкретной профес-