

ентировка в условиях задачи; 3) формулировка гипотезы, поиск способов решения; 4) формирование общей схемы решения; 5) выбор и оценка возможных вариантов решения; 6) анализ и коррекция полученных результатов. Результатом решения задачи должны стать определенные умения, которые позволяют перейти к более сложным задачам, приближая их к профессиональной действительности. МПЗ не могут одновременно сформировать умения специалиста. Это требует поэтапного, градуированного подхода с учетом индивидуальных способностей студента.

В заключение следует отметить, что сущность МПЗ в аспекте профессиональной подготовки специалиста состоит в следующем:

- МПЗ являются важнейшим компонентом учебной деятельности, основной единицей процесса обучения;
- МПЗ включают в себя понятийный аппарат нескольких дисциплин;
- МПЗ имеют один алгоритм решения для разных дисциплин, но процедуры решения будут зависеть от характера междисциплинарной связи;
- МПЗ развивают самостоятельность, формируют творческий подход к решению, познавательную активность субъекта учебной деятельности;
- МПЗ являются фактором реализации непрерывного образования, необходимым условием подготовки к профессиональной деятельности.

**Е. А. Кирпенко**

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ**

*In order to acquire deep professional knowledge, abilities and skills future specialists of the fire-fighting service should actively and creatively participate in lectures and workshops, constructed according to the methodology of problematic education.*

Стремительное развитие науки и техники, изменение промышленных технологий и социально-экономических условий развития общества обуславливают необходимость пересмотра направленности, содержания, методов, средств и форм профессиональной подготовки курсантов и слушателей в образовательных учреждениях пожарно-технического профиля. Без внедрения прогрессивных образовательных инноваций невозможна подго-

товка высококвалифицированных специалистов, психологически готовых к профессиональной деятельности в новых условиях.

Специалисты противопожарной службы в своей профессиональной деятельности практически ежедневно сталкиваются с нестандартными, зачастую проблемными ситуациями, из которых нужно находить единственно верный выход при отсутствии готового алгоритма. В связи с этим обучение в образовательных учреждениях пожарно-технического профиля должно быть проблемным, поскольку, чем чаще курсанты и слушатели будут в процессе приобретения профессиональных знаний, умений и навыков решать учебные проблемные задачи и находить выход из проблемных ситуаций, тем легче пройдет их адаптация к практической деятельности после окончания учебы.

В условиях проблемного обучения проблемная ситуация, которую создает на занятии преподаватель, складывается из следующих компонентов:

- познавательных возможностей курсантов и слушателей, зависящих от уровня полученных ими ранее знаний, умений и навыков;
- учебной информации, рассчитанной на создание у курсантов и слушателей состояния интеллектуального затруднения и познавательного интереса;
- творческого поиска, направляемого преподавателем или ведущегося курсантами и слушателями самостоятельно, с целью разрешения противоречия между имеющимися у них и подлежащими усвоению или приобретению знаниями, умениями и навыками.

При этом пробуждаются познавательный интерес и умственная активность курсантов и слушателей, предоставляется возможность испытать положительные эмоциональные переживания, сопровождающие творческий поиск, и радость научного познания.

Активная творческая деятельность курсантов и слушателей на занятиях, на которых создается проблемная ситуация, формирует ряд профессионально значимых качеств личности специалиста противопожарной службы. В результате выпускник в своей профессиональной деятельности уверенно применяет усвоенные знания, умения и навыки, в напряженных условиях сохраняет необходимую физическую и психическую работоспособность, в обстановке дефицита времени принимает адекватные решения, эффективно справляется со стрессом.