

Кроме того, в период трансформации всех элементов общества: экономики, политики, культуры, социальной сферы – и перехода к экономике с рыночными механизмами приобретение знаний, умений и навыков не столько является важным для практической деятельности человека в настоящем, сколько становится необходимым условием для обеспечения гарантии устойчивости его положения в будущем.

Все это предопределяет переход к новой модели системы образования, основными принципами которой являются: ориентация обучения на интересы личности, общечеловеческие ценности; отход от чрезмерного «технократизма» и гуманитаризация обучения; дифференциация и индивидуализация обучения; диверсификация образования, развитие негосударственных учебных заведений; формирование новых взаимоотношений как между различными звеньями образовательной системы, государством и хозяйствующими субъектами, так и между преподавателем и обучающимся как равноправными субъектами процесса обучения, в одинаковой степени влияющими на конечный результат образовательного комплекса – подготовку высокообразованной личности.

Особые требования в сложившейся ситуации предъявляются к методам обучения и воспитания. На первый план выдвигаются такие педагогические технологии, как педагогика сотрудничества, для которой характерно равноправное сотрудничество и партнерство между преподавателем (воспитателем) и обучающимся (воспитываемым), и педагогика свободного воспитания, направленная на абсолютное выявление творческих дарований человека. Целью такого обучения и воспитания является целостность развития, т. е. развитие всех человеческих качеств и свойств.

И. В. Климентьева

СПЕЦИФИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Economic education in Russia, as a factor of new social-economic features of man.

Социально-экономическая политика страны определяет развитие общества. Ее успех зависит от компетентности кадров, их умения творчески применять имеющиеся знания. В связи с этим серьезные требования выдвигаются к процессу преподавания экономических дисциплин.

Выделим особенности экономического образования, связанные с внутренними проблемами России:

- потребность формирования высококвалифицированных кадров, умеющих принимать экономические решения и нести ответственность за их социальные последствия;
- задача формирования экономической культуры общества в целом, позволяющей сохранить человеческий потенциал страны, восстановить и развивать нормы и ценности, соответствующие лучшим национальным традициям (трудолюбие, уважение к чужой собственности, умение коллективно разрешать проблемы, толерантность, способность активно адаптироваться к мировым достижениям экономической культуры и т. д.).

Поэтому спецификой экономического образования в России является его безусловное участие в формировании новых социально-экономических характеристик человека как творца и исполнителя, объекта саморазвития.

Таким образом, главной проблемой современного экономического образования становится не увеличение объема знаний, умений и навыков, а развитие особых социально значимых качеств личности.

Э. П. Кожевникова

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ У ПЕДАГОГОВ

The author tries to determine the problem of the estrangement in the professional activities as a manifestation of professional deformation against a background of emotional disadaptation of personality. This direction of professional activities is one of the important aspects of research of professional personal abilities.

Анализ педагогических и психологических исследований последних лет (О. А. Воробьев, В. Б. Горлова, М. Л. Дьяченко, Т. Г. Куликова, Н. Г. Осухова, Е. Д. Топонина, Т. М. Шевченко, И. М. Яковлева) позволяет говорить о реалиях профессионального отчуждения и его научного анализа. Практика школы ставит вопрос: нужно ли корректировать профессиональное отчуждение или можно научиться его использовать? В современном обществе сопротивляемость развитию эмоционального пресыщения и профес-