

новых стандартов и прогрессивных технологий на фоне эмоционально-волевой саморегуляции, являющейся одним из важнейших внутренних факторов, обуславливающих формирование и сохранение профессиональной заинтересованности. Профессиональная подготовка влияет на динамику личностного и профессионального роста специалиста, на процесс формирования его субъектности и готовности к учительскому труду в современных условиях (А. А. Орлов и др.).

О. Е. Козлова

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЖУРНАЛИСТИКА»**

*This article is about changing of paradigm and aims in modern educational system. In particular, about purpose at forming such personal significant quality as social responsibility by students, who study journalism.*

Новые социально-экономические условия в России и общие тенденции мирового развития определяют темп и характер происходящих в нашей стране перемен, среди которых приоритетное значение имеют переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности.

Эти тенденции обуславливают необходимость существенных изменений в системе профессионального образования. Стране нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

Особую значимость эти качества приобретают для специалистов в области государственного управления, работников средств массовой информации, журналистов. Последних не напрасно называют четвертой властью в стране.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. значительное внимание уделяется совершенствованию роли работников средств массовой информации в деле повышения качества воспитания и подготовки молодежи к творческой профессиональной деятельности. Согласно данному документу, планируется разработать и осуществить меры активизации роли средств массовой информации в формировании культуры, воспитании гражданских качеств, повышении ответственности за демонстрацию и пропаганду насилия, порнографии, расовой и национальной розни, религиозной нетерпимости.

В решении этой важной социально-культурной задачи особое место отводится совершенствованию в вузах процесса формирования профессионально значимых личностных качеств будущих журналистов. Необходимо пересмотр целеполагания в современной образовательной системе, в частности, в системе подготовки журналистов. На современном этапе развития профессионального образования парадигмой, отражающей требования общества, является компетентностный подход. Компетентностный подход означает, что цели образования привязываются к ситуациям применимости в мире труда. Так, например, будущему журналисту необходимо обладать социальной, профессиональной и личностной компетентностью. Личностная компетентность способствует формированию профессионально значимых личностных качеств журналиста, в частности, социальной ответственности. Необходимо формирование общественно значимой социальной позиции будущих журналистов как субъектов профессиональной коммуникативной деятельности, повышение их социальной, гражданской, юридической и этической ответственности.

Компетентностный подход, ориентированный прежде всего на новое видение целей (таких, как формирование профессионально значимых качеств, и в первую очередь социальной ответственности) и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса при обучении специальности «Журналистика»: содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главным здесь является проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения обучающихся в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).