

товка студентами тематических докладов, мини-лекций и рефератов по вопросам истории медицины, медицинской этики и деонтологии, медицинской психологии; тематические заседания студенческого дискуссионного клуба, встречи с заслуженными медицинскими работниками, ветеранами труда в здравоохранении; тематические постановки студенческого театра; вечера в студенческом клубе, посвященные великим ученым и их открытиям; подготовка и публикация статей в студенческой газете по актуальным вопросам медицины; тематические передачи студенческого радио колледжа; регулярные встречи с выпускниками прошлых лет.

3. *Повышение профессионального мастерства студентов.* В целях реализации указанного направления работы в рамках предметных циклов организуются мастер-классы ведущих специалистов города; проводятся конкурсы профессионального мастерства по специальностям; студенты участвуют в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, выступают с докладами на научно-практических конференциях; совместно с ведущими учеными и работниками практического здравоохранения принимают участие в разработке научно-исследовательских и рационализаторских проектов.

Об эффективности выбранных направлений деятельности свидетельствует высокая оценка студентами-старшекурсниками медицинского колледжа сделанного ими выбора профессии и установка на профессиональную деятельность в медицинской сфере, несмотря на уже известные студентам возможные сложности такого труда.

Л. Н. Осадчая

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

The potentialities of the competent approach of designing the programmers of complementary vocational-pedagogical education are handled in the article.

Система дополнительного профессионального образования быстро и адекватно реагирует на изменения рынка труда, одновременно решая задачи, связанные с его исследованием и прогнозированием в количественном

и качественном отношении, выходя, таким образом, за рамки чисто образовательной деятельности. В отличие от фундаментального образования программы дополнительного образования краткосрочны, они не имеют и не могут иметь образовательных стандартов, поскольку ориентированы на конкретного заказчика. В условиях рыночной экономики актуальной представляется проблема создания единого образовательного пространства, в рамках которого будет создана система непрерывного профессионально-педагогического образования и дополнительного профессионального образования как его составной части. Дополнительные образовательные программы могут послужить развитием образовательной программы «Профессиональное обучение», выпускники которой, получив базовую квалификацию педагога профессионального обучения, после дополнительной профессиональной подготовки могли бы получать дополнительные, необходимые для организации современного образовательного процесса квалификации педагога-технолога, педагога-тестолога, педагога-менеджера.

В последнее время для выражения уровня квалификации и профессионализма специалиста используются понятия «компетентность», «компетенция». Компетентный выпускник должен не только понимать суть проблемы, но и решать ее практически, применяя соответствующий метод. Профессиональные компетенции развиваются в процессе осуществления профессиональной деятельности. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области компетентностный подход взят в качестве концептуальной идеи для реализации профессиональной подготовки специалистов в образовательных учреждениях Свердловской области.

Постоянно усложняющиеся цели и задачи профессиональной подготовки специалистов, расширение профессиональной деятельности современного педагога предъявляют к нему новые требования. Пути их выполнения в наибольшей степени отражены в образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии», которая может служить дополнительной программой переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров системы начального и среднего профессионального образования, имеющих высшее образование. Образовательная программа является дополнительной программой к федеральному компоненту образовательного стандарта специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Программа переподготовки позволяет повысить квалификацию работающим педагогам профессиональной школы, дать им возможность рас-

ширить профессиональные квалификации. Таким образом, возникает реальная возможность создания в педагогических коллективах образовательных инновационных команд для совершенствования технологий подготовки специалистов в Уральском регионе.

Н. Г. Петрова

ЭКОЛОГОЦЕНТРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК СОВОКУПНОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА О ВЗАИМОСВЯЗИ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ

This article is devoted to the problem of ecological central consciousness of students as set of value concept about the man-nature interrelation.

There are three levels of ecological education: environmental, alarmal and «change of stereotypes».

Тысячелетиями боролись люди с природой, покоряли ее, преобразовывали, нещадно уничтожали. В борьбе с природой и себе подобными человек проглядел две великие истины. Первая состоит в том, что сам он существует и развивается за счет природы. Вторая – в том, что не противоборство, а взаимопомощь – основа всего сущего на Земле. Она первична, а борьба вторична.

Технократическая парадигма мышления, свойственная нашему веку, настолько сильна, что выход из экологического тупика по-прежнему ищется в привычных путях: это и контроль за применяемыми в промышленности технологиями, и принятие природоохранных законов, и создание «экологически чистых» производств и т. п.

Человечество подошло к порогу, за которым нужны новая нравственность, новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учить человека жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Вместе с тем, экологические проблемы становятся настолько серьезными, что на постепенное формирование нового типа экологического сознания в процессе стихийного развития просто не остается времени: необходимо задействовать все каналы воздействия на личность.

Каким же образом можно если не преодолеть негатив нашей ментальности, то хотя бы уменьшить разрыв между знанием и поведением?