

ширить профессиональные квалификации. Таким образом, возникает реальная возможность создания в педагогических коллективах образовательных инновационных команд для совершенствования технологий подготовки специалистов в Уральском регионе.

Н. Г. Петрова

ЭКОЛОГОЦЕНТРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК СОВОКУПНОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА О ВЗАИМОСВЯЗИ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ

This article is devoted to the problem of ecological central consciousness of students as set of value concept about the man-nature interrelation.

There are three levels of ecological education: environmental, alarmal and «change of stereotypes».

Тысячелетиями боролись люди с природой, покоряли ее, преобразовывали, нещадно уничтожали. В борьбе с природой и себе подобными человек проглядел две великие истины. Первая состоит в том, что сам он существует и развивается за счет природы. Вторая – в том, что не противоборство, а взаимопомощь – основа всего сущего на Земле. Она первична, а борьба вторична.

Технократическая парадигма мышления, свойственная нашему веку, настолько сильна, что выход из экологического тупика по-прежнему ищется в привычных путях: это и контроль за применяемыми в промышленности технологиями, и принятие природоохранных законов, и создание «экологически чистых» производств и т. п.

Человечество подошло к порогу, за которым нужны новая нравственность, новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учить человека жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Вместе с тем, экологические проблемы становятся настолько серьезными, что на постепенное формирование нового типа экологического сознания в процессе стихийного развития просто не остается времени: необходимо задействовать все каналы воздействия на личность.

Каким же образом можно если не преодолеть негатив нашей ментальности, то хотя бы уменьшить разрыв между знанием и поведением?

Если ответить на этот вопрос в общей форме, то другого способа, кроме длительного, на протяжении всего периода школьного обучения, и систематического образования с подключением мощной пропаганды в средствах массовой информации, нет.

Выделяют три уровня экологического образования: природоохранный, алармистский и «смена стереотипов». Последний состоит в отказе от позиции покорителя и преобразователя природы.

Актуальность формирования нового экологического сознания обусловлена остротой современной геополитической ситуации, которая не имеет аналогов в истории. Человечество стоит перед гамлетовским выбором, времени на ошибки не осталось. От стихийного типа развития обществу в кратчайшие сроки необходимо перейти к сознательному типу. Сегодня архиважной является замена антропоцентрического мышления на новое – экологическое. А это не одномоментный процесс.

Новое мышление должно сочетать в себе взвешенность целей деятельности с их нравственной направленностью, должно представлять собой соединение ума и совести. Это возможно при глубокой перестройке сознания общества, на основе иной этики с центральным вопросом о ценности жизни и определения пути человека к целостному миру. Одним из фундаментальных противоречий нашего времени на этом пути является несоответствие между недостаточным нравственным развитием человека и его возросшими интеллектуально-техническими возможностями. Первоосновой этого противоречия является низкий уровень духовности.

На сегодняшний день важнейшей характеристикой молодежного сознания стало «размывание» различий между добром и злом, крушение тех норм и образцов поведения, которые еще недавно считались единственно верными.

Для нравственных поступков необходим такой внутренний фактор, как духовный потенциал индивида. Стремление современного человека вернуться к ощущению собственной неповторимости и к целостному восприятию мира нашло свое отражение в усилении роли гуманитарного знания в системе отечественного образования, что привело к постановке проблемы гуманизации учебного процесса.

Знакомство с естественнонаучными истинами делает человека свободным – свободным от некомпетентных решений и действий, свободным в выборе своего жизненного пути.