

## О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

*The report is devoted problem to formation of professional abilities of students in the time of exercises of engineering graphical what very important for future specialists of system of elementary and middle education.*

Следует признать, что сегодняшняя форма занятий в институте не всегда направлена на сотрудничество студента и преподавателя, на совместную деятельность. На занятиях по многим предметам, в том числе по инженерной графике, преобладает пассивная форма обучения, ориентированная главным образом на память, а не на мышление студента. Знания и практические умения даются в готовом, рафинированном виде. В результате у студентов развивается главным образом воспроизводящее, репродуктивное мышление, а не продуктивное и творческое, так высоко ценимое во всех сферах деятельности, особенно в деятельности педагогической.

Работа по формированию профессиональных умений студентов начинается с определения характера знаний и умений, необходимых будущему специалисту профессионального обучения. Например, таких, как глубокое знание программного материала и умение излагать и анализировать его с разных точек зрения, владение логикой рассуждения, умение четко обосновать условия графических и практических задач, определить последовательность их решения, объяснить этапы построения изображений и рациональное их применение в графической деятельности, а также умение использовать наглядные пособия и технические средства обучения и др.

С целью формирования этих знаний и умений студентам предлагалось самостоятельно подготовить учебный материал. Заранее сообщалась тема занятия, и преподаватель, назначив трех-четырёх студентов, подготавливал каждого из них для выступления в роли обучающего, давая методические рекомендации, соответствующие изучаемой теме.

На основе предложенных методических рекомендаций по подготовке к занятию-объяснению студенты самостоятельно изучали материал, составляли план-конспект занятия, который служил им для контроля содер-

жания и последовательности объяснения материала и его дозировки во времени.

Невыступающие студенты наряду с предварительным самостоятельным изучением учебного материала и усвоением его в процессе проведения занятия должны были произвести анализ преподавательской деятельности своих товарищей.

Такие практические занятия помогают будущим преподавателям понять, в чем им необходимо совершенствоваться, какие качества и умения формировать и развивать (начиная с 1-го курса) при изучении общетехнических дисциплин, необходимых в профессиональной деятельности.

Ведущим направлением такого обучения является развитие у студентов навыков творческого подхода к созданию и оценке педагогических ситуаций, самостоятельному решению теоретических и практических вопросов изучаемого материала, что является необходимым для специалистов, работающих в системе начального и среднего профессионального образования.

**В. С. Сорока**

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА**

*The article is dedicated to the question of new approach to the quality of specialists training from the point of view of formation of professionally significant qualities of the competitive professional; the role of an educational institution in professional and personal development of students.*

Одним из наиболее важных критериев деятельности учебного заведения является качество подготовки выпускника – будущего конкурентоспособного специалиста. Конкурентоспособность представляет собой некий обобщенный показатель, характеризующий уровень профессиональной, социальной и личностной компетенций выпускника, обеспечивающий ему уверенность в своих силах и способность выдерживать конкуренцию на рынке труда в сравнении с выпускниками аналогичных учебных заведений. Для Астраханского государственного политехнического колледжа такой подход к организации собственной деятельности означает необходи-