

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

*Reorientation of formation (education) from maintenance of needs (requirements) of manufacture and economy in a labour of the certain quality – on maintenance of needs (requirements) of the person in reception of educational services of the certain quality is offered.*

Состояние экономики, производства и общественных отношений в нашей стране приводит к необходимости не только переосмысления педагогических и методических подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов, но и поиска эффективных путей их переподготовки в условиях современного социума. Основные требования к научной, практической, технической и экономической подготовке специалистов остаются в силе, но, вместе с тем, на первый план выдвигаются требования к определенному уровню сформированности качеств личности, способствующих успешной реализации ее творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности. Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг определенного качества.

Характерными особенностями условий перехода общества на новые экономические отношения являются развитие и дальнейшее повышение коммерческой значимости знаний, умений, навыков и в целом интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность личности, как никогда, становится тем капиталом, который не только востребован на рынке труда, но и обладает достаточно большим уровнем значимости для самой личности. Специалист, имеющий соответствующий уровень профессиональной подготовки, умеющий использовать коммуникационные и информационные технологии, владеющий иностранными языками, как правило, является мобильным и конкурентоспособным, что является немаловажным в современных условиях развития общества.

В современном мире продолжает развиваться тенденция, которую можно сформулировать как «учеба через всю жизнь», «учеба в течение

всей жизни», «учеба по всей жизни». Поскольку наша страна вступила на путь, который обозначен как приоритетный в большинстве стран с рыночной экономикой, то нам следует придерживаться выдвинутых этими странами положений для развития российского образования. В настоящее время вместо «одноразового» базового образования, ранее служившего человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, требуется образование, которое обеспечивало бы всю его последующую жизнедеятельность.

Сегодня конкурентоспособными становятся только те специалисты, которые способны непрерывно профессионально саморазвиваться и совершенствоваться, реализуя тем самым свой творческий потенциал и отвечая требованиям работодателя. В условиях обновления общества, перехода к рыночным отношениям востребованными становятся специалисты, арсенал профессиональных компетентностей и компетенций которых представлен в определенном объеме и по горизонтали, и по вертикали. Интересы возрождающейся экономики вызывают потребность в качественно новом работнике, который готов к активному поиску своего места в социально-профессиональной структуре общества. Существующая в нашей стране многоукладная экономика, динамические изменения, происходящие в производственной и непроизводственной сферах, являются той основой, которая предполагает развитие новых подходов к проблеме профессиональной подготовки студентов вузов.

**Ж. Б. Сулейменова**

## **К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Readiness of future teachers to professional activity and necessity of its forming are examined in this thesis.*

Новая парадигма образования в нашей стране основана на идее создания условий для целостного проявления и развития личностных качеств субъектов педагогического процесса. С целью реализации этой идеи выдвигаются соответствующие требования как к преподавателям, так и к студентам.