

всей жизни», «учеба по всей жизни». Поскольку наша страна вступила на путь, который обозначен как приоритетный в большинстве стран с рыночной экономикой, то нам следует придерживаться выдвинутых этими странами положений для развития российского образования. В настоящее время вместо «одноразового» базового образования, ранее служившего человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, требуется образование, которое обеспечивало бы всю его последующую жизнедеятельность.

Сегодня конкурентоспособными становятся только те специалисты, которые способны непрерывно профессионально саморазвиваться и совершенствоваться, реализуя тем самым свой творческий потенциал и отвечая требованиям работодателя. В условиях обновления общества, перехода к рыночным отношениям востребованными становятся специалисты, арсенал профессиональных компетентностей и компетенций которых представлен в определенном объеме и по горизонтали, и по вертикали. Интересы возрождающейся экономики вызывают потребность в качественно новом работнике, который готов к активному поиску своего места в социально-профессиональной структуре общества. Существующая в нашей стране многоукладная экономика, динамические изменения, происходящие в производственной и непроизводственной сферах, являются той основой, которая предполагает развитие новых подходов к проблеме профессиональной подготовки студентов вузов.

Ж. Б. Сулейменова

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Readiness of future teachers to professional activity and necessity of its forming are examined in this thesis.

Новая парадигма образования в нашей стране основана на идее создания условий для целостного проявления и развития личностных качеств субъектов педагогического процесса. С целью реализации этой идеи выдвигаются соответствующие требования как к преподавателям, так и к студентам.

Студенту сложно самостоятельно адаптироваться к той или иной технологии преподавания. Следовательно, ему должен помочь в этом педагог, учитывая при моделировании технологии обучения и свой собственный стиль преподавания. Несомненно, это очень сложная задача, для реализации которой будущий педагог профессионального обучения должен быть подготовлен к своей профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели у студентов профессионального обучения должна быть сформирована готовность к использованию педагогических технологий, которая является результативным показателем определенного этапа педагогической подготовки.

Понятие «готовность к выполнению какой-либо деятельности», несмотря на его широкую распространенность, имеет неоднозначную психолого-педагогическую интерпретацию. Существует около сорока дефиниций этого понятия. Анализируя различные подходы к определению этого понятия, можно выделить следующее:

1. Готовность определяют как предпосылку, регулятор деятельности, условие успешного выполнения деятельности, как избирательную активность, как систему отношений к деятельности, настраивающих личность на предстоящую деятельность.

2. Готовность интерпретируют как активное состояние личности, обеспечивающее ее самореализацию в подготовке и решении определенных задач, требований и ситуаций на основе собственного опыта.

3. Готовность рассматривают также через качества и свойства личности.

Наибольшее значение мы придаем готовности профессиональной, рассматривая ее через призму психологической готовности к деятельности. В профессиональной готовности педагога условно можно выделить духовную (идейную, политическую, нравственную), специально-трудовую (теоретическую, технологическую, техническую), психическую (интеллектуальную, волевую, эмоциональную, двигательную) готовность. Мы рассматриваем готовность педагога профессионального обучения к деятельности как усвоение им комплекса специальных знаний, профессиональных умений, психосоциальных отношений, профессионально значимых личностных качеств, а также как возможность и желание реализовать все это в будущей профессии.

Подготовка студентов к использованию педагогических технологий, результатом которой выступает готовность к данному виду профессио-

нальной деятельности, осуществляется в процессе общей профессиональной подготовки. В то же время она имеет свои специфические особенности, обусловленные характером профессионально-педагогической деятельности и требованиями к личности будущего педагога.

М. В. Сысолятина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

There is considered model of pedagogical conditions of pedagogical and psychological development competence.

На сегодняшнем этапе развития нашего общества возникает значительное количество проблем. Изменения в мировой политике, экономике и социальной сфере влекут за собой глобальные изменения в сфере образования.

Приоритеты высшего образования предполагают совершенствование системы профессиональной подготовки специалиста, обладающего психолого-педагогической компетентностью, которая понимается нами как системное единство личностно значимых, профессиональных и коммуникативных свойств и качеств, позволяющих целенаправленно и успешно осуществлять профессиональную деятельность и способствующих достижению качественных результатов в процессе образования.

Нами разработан комплекс педагогических условий, направленных на формирование психолого-педагогической компетентности.

Под педагогическими условиями понимается совокупность мер образовательного процесса, которая обладает признаками целостности, взаимозависимости и взаимообусловленности.

В качестве первого педагогического условия нами рассматривается формирование мотивационной составляющей, познавательного интереса. При этом мы основываемся на концепции А. А. Файзуллаева, который выделяет ряд основных этапов процесса формирования мотивации. Первый этап – возникновение и осознание побуждения; второй – принятие мотива (внутреннее принятие побуждения); третий этап – реализация мотивов, в течение которого (в зависимости от конкретных условий и способов реализации) может измениться психологическое содержание мотива. Далее