

нальной деятельности, осуществляется в процессе общей профессиональной подготовки. В то же время она имеет свои специфические особенности, обусловленные характером профессионально-педагогической деятельности и требованиями к личности будущего педагога.

М. В. Сысолятина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

There is considered model of pedagogical conditions of pedagogical and psychological development competence.

На сегодняшнем этапе развития нашего общества возникает значительное количество проблем. Изменения в мировой политике, экономике и социальной сфере влекут за собой глобальные изменения в сфере образования.

Приоритеты высшего образования предполагают совершенствование системы профессиональной подготовки специалиста, обладающего психолого-педагогической компетентностью, которая понимается нами как системное единство личностно значимых, профессиональных и коммуникативных свойств и качеств, позволяющих целенаправленно и успешно осуществлять профессиональную деятельность и способствующих достижению качественных результатов в процессе образования.

Нами разработан комплекс педагогических условий, направленных на формирование психолого-педагогической компетентности.

Под педагогическими условиями понимается совокупность мер образовательного процесса, которая обладает признаками целостности, взаимозависимости и взаимообусловленности.

В качестве первого педагогического условия нами рассматривается формирование мотивационной составляющей, познавательного интереса. При этом мы основываемся на концепции А. А. Файзуллаева, который выделяет ряд основных этапов процесса формирования мотивации. Первый этап – возникновение и осознание побуждения; второй – принятие мотива (внутреннее принятие побуждения); третий этап – реализация мотивов, в течение которого (в зависимости от конкретных условий и способов реализации) может измениться психологическое содержание мотива. Далее

происходит переход к закреплению мотива и актуализации потенциально-го побуждения в условиях внешней или внутренней необходимости, привычки или желания.

В качестве второго педагогического условия мы выделяем применение педагогической диагностики. Понятие «педагогическая диагностика» было предложено К. Ингенкампом в 1968 г. По его мнению, педагогическую диагностику можно рассматривать в узком и широком смысле.

В узком смысле диагностика – это планирование и контроль учебного процесса и процесса познания. В широком смысле диагностика охватывает все диагностические задачи в рамках консультирования по вопросам образования. Педагогическая диагностика здесь выступает уже как средство отслеживания и оптимизации процесса развития субъектов образовательного процесса.

В качестве третьего педагогического условия мы рассматриваем применение учебно-методического обеспечения: программ, дидактических тестов, рефератов, контрольных работ, позволяющих вводить рейтинговую систему оценок.

Важно отметить, что в процессе формирования психолого-педагогической компетентности необходимо учитывать вышеназванные условия.

Е. А. Харитонова

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТУДЕНТОВ

A cancellation of the assignment of the graduating students has led to the shortage of teachers of professional education in specialized colleges, lyceums and colleges. A developed and fulfilled system of conceptual regulations allowed to increase an amount of the graduating students of professional pedagogical specializations of Togliatti State University who intend to work according to their specializations on average 21–24%.

В новых социально-экономических условиях на рынке труда значительно возросли требования работодателей к качеству подготовки квалифицированных рабочих. Удовлетворить эти требования призваны педагоги профессионального обучения.