

происходит переход к закреплению мотива и актуализации потенциально-го побуждения в условиях внешней или внутренней необходимости, привычки или желания.

В качестве второго педагогического условия мы выделяем применение педагогической диагностики. Понятие «педагогическая диагностика» было предложено К. Ингенкампом в 1968 г. По его мнению, педагогическую диагностику можно рассматривать в узком и широком смысле.

В узком смысле диагностика – это планирование и контроль учебного процесса и процесса познания. В широком смысле диагностика охватывает все диагностические задачи в рамках консультирования по вопросам образования. Педагогическая диагностика здесь выступает уже как средство отслеживания и оптимизации процесса развития субъектов образовательного процесса.

В качестве третьего педагогического условия мы рассматриваем применение учебно-методического обеспечения: программ, дидактических тестов, рефератов, контрольных работ, позволяющих вводить рейтинговую систему оценок.

Важно отметить, что в процессе формирования психолого-педагогической компетентности необходимо учитывать вышеназванные условия.

**Е. А. Харитонова**

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТУДЕНТОВ**

*A cancellation of the assignment of the graduating students has led to the shortage of teachers of professional education in specialized colleges, lyceums and colleges. A developed and fulfilled system of conceptual regulations allowed to increase an amount of the graduating students of professional pedagogical specializations of Togliatti State University who intend to work according to their specializations on average 21–24%.*

В новых социально-экономических условиях на рынке труда значительно возросли требования работодателей к качеству подготовки квалифицированных рабочих. Удовлетворить эти требования призваны педагоги профессионального обучения.

Между тем, в учреждениях профессионального образования педагогов катастрофически не хватает. К тому же многие выпускники профессионально-педагогических специальностей с отменой обязательной государственной системы распределения стали трудоустраиваться на промышленные предприятия и в частные фирмы, где оплата труда значительно выше, чем в профессиональных училищах, лицеях и колледжах. В связи с этим возникает проблема закрепления профессионального выбора студентов профессионально-педагогических специальностей колледжей и вузов.

Под закреплением профессионального выбора мы понимаем управляемый преподавателями процесс поэтапного утверждения студента в сделанном им ранее выборе специальности, формирование мотивационно-ценностного отношения к ней, психологической и нравственной готовности к усвоению знаний, умений и ключевых компетенций, обеспечивающих успешную профессионально-педагогическую деятельность и карьерный рост.

Нами разработана и реализована в условиях Тольяттинского государственного университета система закрепления профессионального выбора будущими педагогами профессионального обучения.

Основу проектирования модели этой системы составили следующие концептуальные положения:

1. Системно-синергетический подход, подразумевающий перестройку всех компонентов педагогической системы подготовки специалистов (цели, содержания, методов обучения, деятельности преподавателей и студентов) в направлении решения задачи закрепления профессионального выбора студентов.

2. Принцип профессиональной направленности, который должен стать системообразующим фактором модели. Его основу составляет идея о том, что «ядром» подготовки специалиста является его будущая профессионально-педагогическая деятельность.

3. Поэтапное определение и реализация ведущей деятельности в процессе теоретической и практической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

4. Обеспечение интеграции педагогической и технической составляющих подготовки студентов профессионально-педагогических специальностей.

5. Реализация методической направленности преподавания всех циклов дисциплин в процессе подготовки педагогов профессионального обучения.

6. Достижение целостности подготовки и последующего творческого саморазвития будущего педагога профессионального обучения как активного субъекта процесса обучения и предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Разработанная на основе этих концептуальных положений и реализованная в Тольяттинском государственном университете система по целенаправленному педагогическому управлению процессом закрепления профессионального выбора студентов позволила увеличить долю выпускников, намеренных работать в профессиональных училищах, лицеях и колледжах, в среднем (по последним трем годам выпуска) на 21–24%.

**И. И. Хасанова**

## **ОЦЕНОЧНАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

*The article is dedicated to the problem of assessment of effectiveness of the educational process in a High School.*

Традиционно в педагогической теории и практике эффективность воспитательного процесса определяется мерой соответствия поставленных целей, прогнозируемого результата и результата, реально достигнутого.

При разработке оценочной системы действенности личностно ориентированного социально-профессионального воспитания мы руководствовались следующими основными требованиями: оценка должна быть объективной; должна обеспечивать прогноз социально-профессионального становления личности; критерии оценивания в процессе диагностики должны быть понятны и доступны всем субъектам воспитательного процесса.

В основу проектирования системы оценки действенности воспитательного процесса в вузе положены выделенные в профессиограмме подструктуры личности будущего специалиста, которые определяют уровни подготовленности, воспитанности и развитости студента на каждом этапе его профессионального становления в вузе.

Разделение их достаточно условно, так как все подструктуры личности проявляются в режиме софункционирования. Основываясь на этих