

6. Достижение целостности подготовки и последующего творческого саморазвития будущего педагога профессионального обучения как активного субъекта процесса обучения и предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Разработанная на основе этих концептуальных положений и реализованная в Тольяттинском государственном университете система по целенаправленному педагогическому управлению процессом закрепления профессионального выбора студентов позволила увеличить долю выпускников, намеренных работать в профессиональных училищах, лицеях и колледжах, в среднем (по последним трем годам выпуска) на 21–24%.

И. И. Хасанова

ОЦЕНОЧНАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

The article is dedicated to the problem of assessment of effectiveness of the educational process in a High School.

Традиционно в педагогической теории и практике эффективность воспитательного процесса определяется мерой соответствия поставленных целей, прогнозируемого результата и результата, реально достигнутого.

При разработке оценочной системы действенности лично ориентированного социально-профессионального воспитания мы руководствовались следующими основными требованиями: оценка должна быть объективной; должна обеспечивать прогноз социально-профессионального становления личности; критерии оценивания в процессе диагностики должны быть понятны и доступны всем субъектам воспитательного процесса.

В основу проектирования системы оценки действенности воспитательного процесса в вузе положены выделенные в профессиограмме подструктуры личности будущего специалиста, которые определяют уровни подготовленности, воспитанности и развитости студента на каждом этапе его профессионального становления в вузе.

Разделение их достаточно условно, так как все подструктуры личности проявляются в режиме софункционирования. Основываясь на этих

подходах, можно выделить следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Деятельностная подструктура: учебно-познавательная мотивация; возможности для самореализации в учебной, научной и общественной работе; способность к преодолению субъективных и объективных трудностей; готовность принять на себя ответственность за свою профессиональную карьеру; перспективы трудоустройства выпускников.

2. Личностно ориентированная подструктура: профессиональная мотивация; удовлетворенность учебой; профессиональная социализация; социально и профессионально значимые качества; профессиональная компетентность.

3. Социально ориентированная подструктура: соблюдение конвенциональных норм поведения и нравственно-этических норм; информированность в делах университета; социально-правовая защищенность; умение анализировать социальную реальность, осуществлять социальные коммуникации; ответственность, проявляемая в самоорганизации и самоуправлении; психологический климат в группе.

Данные критерии положены в основу разработки мониторинга социально-профессионального развития будущего специалиста и рассматриваются нами не только как средство контроля и отслеживания эффективности воспитательного процесса, но и как информационная база для развития аутокомпетентности студента и коррекции его социально-профессионального становления.

И. А. Шапочникова

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

The author suggests Teaching of English with the help of authentic texts.

Причина возрастания роли иностранного языка в жизни современного человека очевидна и связана с развитием международных связей и их качественным изменением, интернационализацией всех сфер общественной жизни. Знание иностранного языка становится жизненной необходи-