

подходах, можно выделить следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Деятельностная подструктура: учебно-познавательная мотивация; возможности для самореализации в учебной, научной и общественной работе; способность к преодолению субъективных и объективных трудностей; готовность принять на себя ответственность за свою профессиональную карьеру; перспективы трудоустройства выпускников.

2. Личностно ориентированная подструктура: профессиональная мотивация; удовлетворенность учебой; профессиональная социализация; социально и профессионально значимые качества; профессиональная компетентность.

3. Социально ориентированная подструктура: соблюдение конвенциональных норм поведения и нравственно-этических норм; информированность в делах университета; социально-правовая защищенность; умение анализировать социальную реальность, осуществлять социальные коммуникации; ответственность, проявляемая в самоорганизации и самоуправлении; психологический климат в группе.

Данные критерии положены в основу разработки мониторинга социально-профессионального развития будущего специалиста и рассматриваются нами не только как средство контроля и отслеживания эффективности воспитательного процесса, но и как информационная база для развития аутокомпетентности студента и коррекции его социально-профессионального становления.

**И. А. Шапочникова**

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*The author suggests Teaching of English with the help of authentic texts.*

Причина возрастания роли иностранного языка в жизни современного человека очевидна и связана с развитием международных связей и их качественным изменением, интернационализацией всех сфер общественной жизни. Знание иностранного языка становится жизненной необходи-

мостью, которая ставит перед профессиональным образованием новые проблемы в соответствии с современными потребностями общества.

Выпускники образовательных учреждений, как правило, обладают навыками чтения специальной литературы со словарем, однако серьезные затруднения у них вызывает восприятие иноязычной речи на слух, аргументирование собственного отношения к прочитанному и ведение профессионального диалога на иностранном языке. Главными недостатками сложившейся системы обучения иностранному языку являются как отсутствие профессиональной направленности и, вследствие этого, низкий уровень мотивации студентов к изучению этого предмета, так и неумение преподавателей использовать имеющиеся технологии обучения иностранным языкам.

Отметим, что профессиональная направленность учебных материалов отвечает насущной необходимости профилизации обучения, способствующей углублению и расширению у студентов знаний в области будущей профессиональной деятельности.

Существующий отрыв изучения иностранного языка от среды его профессионального употребления, недостаток общения студентов с иностранными специалистами – носителями языка, а также давняя и не окончательно изжитая отечественная традиция применения текстов, специально созданных русскоязычными авторами, приводят к тому, что студенты воспринимают иностранный язык как кодифицированную версию родного. Эффективным способом решения данной проблемы является использование системы тематически организованных иноязычных аутентичных текстов как условия подсознательного усвоения иностранного языка и материала для целенаправленной отработки употребления лингвострановедчески окрашенной лексики и иноязычных моделей построения предложений.

В пользу применения аутентичных текстов свидетельствуют следующие аргументы:

1. Упрощение затрудняет понимание естественных текстов; адаптация лишает текст авторской индивидуальности, социокультурной специфики.

2. Естественность вызывает большую познавательную активность; аутентичность вводит в реалии изучаемого языка и демонстрирует действие языка в реальном социальном контексте.

3. Студент получает доступ к материалам, в которых язык выступает как средство реального общения.

4. Свойственная аутентичным текстам «языковая избыточность» снимает проблему сложности их восприятия; является оптимальным средством знакомства с культурой страны изучаемого языка.

5. Создаются условия для усвоения языка, подобные тем, что имеются в естественной среде его использования; тексты иллюстрируют функционирование языка в форме, принятой его носителями, и в естественном социальном контексте.

6. Разнообразие текстов по стилю, тематике повышает интерес работы с ними – повышается мотивация студентов.

7. Появляется возможность установления связей между житейскими знаниями студентов и их аудиторной работой.

Учитывая, что профессиональное содержание при изучении иностранного языка выступает важным мотивирующим фактором, задачи, которые будут решаться студентами в коммуникативной ситуации, должны быть связаны с решением проблем профессиональной деятельности на иностранном языке. Следовательно, в программы по иностранному языку для специалистов должны включаться цели, непосредственно связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

**О. Н. Шахматова**

## **ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К АТТЕСТАЦИИ**

*The procedure of certification is an important of the professional activity of a pedagogue. There is a contradiction between the necessity of the certification, its possibilities for stimulation of the professional development and absence of psychological willingness of a pedagogue to pass it through.*

В педагогической психологии проблема изучения труда педагога как целостной системы, включая процесс аттестации, является одной из важнейших.

Теоретический анализ и изучение сложившейся процедуры аттестации позволили выявить ряд проблем, носящих психологический характер.