

Раздел 4

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ

Н. В. Альбрехт

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА МОТИВАЦИИ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Modern technology, which promotes the experience motivation in learning the foreign language. Active approach for the education as one of the rising interestis method to study the foreign language in the frame of future profession.

Для современного периода развития профессионального образования в России характерна тенденция к инновационным процессам, обусловленным явлениями социального развития, изменением приоритетов в содержании образования, установок на профессиональную деятельность, формированием отношений «учащийся – преподаватель», необходимостью разработки новых педагогических технологий.

Одной из концептуальных основ совершенствования обучения является деятельностный подход к организации учебной работы. Следует отметить, что обучение видам деятельности в вузе составляет содержание профессионального образования, при этом активная деятельность учащихся служит залогом успешного обучения и воспитания на всех уровнях.

Такой подход характеризуется как субъектно-деятельностный. Учащийся превращается из объекта, на которого влияют обстоятельства, в субъекта, господствующего над ними, т. е. из пассивной в активно действующую личность посредством формирования в деятельности субъектной позиции индивида.

В современной методике преподавания иностранных языков тенденция использования деятельностно-ориентированного подхода в обучении играет немаловажную роль. Субъектом учебной деятельности становится студент, преподавателю же отводится роль помощника, советника, консультанта. Результативность такой деятельности зависит от желания сту-

дента учиться. Таким образом, задача преподавателя заключается в повышении мотивации учения. В учебном процессе продуктивную творческую активность личности связывают с познавательной мотивацией.

Уверенность студента в практическом применении полученных знаний в будущем также повышает интерес к изучению иностранного языка. Важно развить интеллектуальную мотивацию студентов и далее трансформировать ее в профессиональную. В этом плане наиболее перспективными являются некоторые элементы контекстного обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах. Контекстное обучение моделирует предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности, способствует формированию у студентов более полного представления о многообразии профессиональных и социальных связей специалиста.

Как средство развития активности студентов рассматривается и коммуникативный метод обучения иностранному языку. Этот метод реализует диалогизм (обратную связь) в обучении в системе субъектно-субъектных отношений, сотрудничества преподавателя и студента. При этом создаются условия для активного переноса умений и навыков иноязычного общения в ситуации, приближенные к реальным. Поскольку познавательная деятельность является приоритетной формой деятельности, она предполагает общение в процессе познания и носит характер сотрудничества, позволяет использовать групповые, парные формы работы.

Для преподавателя в данном случае важно определить этапы процесса усвоения знаний, чтобы понять, когда обучающийся может быть признан обладателем знаний: на начальном или конечном рубежах их усвоения.

О. Н. Арефьев

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

By the author are considered key the competence and basic principles of educational system of the college, realizing an opportunity to reproduce in long-term prospect educational services claimed by a labour market.

Образовательную систему колледжа следует рассматривать как социальную систему, являющуюся субъектом рыночных отношений. Она не может быть изолирована от внешней среды, так как является ее органич-