

дента учиться. Таким образом, задача преподавателя заключается в повышении мотивации учения. В учебном процессе продуктивную творческую активность личности связывают с познавательной мотивацией.

Уверенность студента в практическом применении полученных знаний в будущем также повышает интерес к изучению иностранного языка. Важно развить интеллектуальную мотивацию студентов и далее трансформировать ее в профессиональную. В этом плане наиболее перспективными являются некоторые элементы контекстного обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах. Контекстное обучение моделирует предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности, способствует формированию у студентов более полного представления о многообразии профессиональных и социальных связей специалиста.

Как средство развития активности студентов рассматривается и коммуникативный метод обучения иностранному языку. Этот метод реализует диалогизм (обратную связь) в обучении в системе субъектно-субъектных отношений, сотрудничества преподавателя и студента. При этом создаются условия для активного переноса умений и навыков иноязычного общения в ситуации, приближенные к реальным. Поскольку познавательная деятельность является приоритетной формой деятельности, она предполагает общение в процессе познания и носит характер сотрудничества, позволяет использовать групповые, парные формы работы.

Для преподавателя в данном случае важно определить этапы процесса усвоения знаний, чтобы понять, когда обучающийся может быть признан обладателем знаний: на начальном или конечном рубежах их усвоения.

О. Н. Арефьев

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

By the author are considered key the competence and basic principles of educational system of the college, realizing an opportunity to reproduce in long-term prospect educational services claimed by a labour market.

Образовательную систему колледжа следует рассматривать как социальную систему, являющуюся субъектом рыночных отношений. Она не может быть изолирована от внешней среды, так как является ее органи-

ной частью. При формировании направлений развития содержания и организации образовательной системы колледжа первоочередное внимание должно быть уделено социальному заказу. Социальными заказчиками являются те организации, учреждения и лица, которые принимают выпускников на работу, учебу или каким-то образом взаимодействуют с ними. Каждого заказчика интересует свой набор образовательных характеристик, отвечающих его профессиональным, ведомственным и индивидуальным представлениям и запросам.

Поэтому колледжу как субъекту рыночных отношений необходимо создавать и развивать рынок образовательных услуг, номенклатуру, спрос и предложение которых определяет конъюнктура современного рынка труда.

Данная концепция предусматривает переход к более современной парадигме развития образования, которой является открытая образовательная система. Она предполагает переход к доступной для воздействия общества системе образования, развитие которой обусловлено постоянным взаимодействием с внешней средой, прежде всего сопряженностью рынков труда и рынка образовательных услуг.

Однако в педагогической теории и практике пока недостаточно полно разработан практический инструментарий и необходимые условия для такого перехода. В частности, отсутствует систематизация и не выделены базисные принципы, на которых основывается формирование открытой образовательной системы колледжа; не выявлены ключевые компетенции открытой образовательной системы колледжа, генерирующие динамические возможности, необходимые для реализации базисных принципов; не определено, в каких конкретных формах и проявлениях могут быть реализованы эти возможности.

Необходимо учитывать, что ключевые компетенции – это сплав знаний и опыта сотрудников и преподавательского состава, организационных способностей руководства. Именно с ключевыми (стержневыми) компетенциями связано создание образовательных услуг, которые находят признание рынка труда и социальных заказчиков.

Ключевые компетенции, как правило, заключаются в интеграции различных способностей формировать открытую образовательную систему колледжа таким образом, чтобы реализовать возможность производить в долговременной перспективе востребованные рынком труда образовательные услуги. Базисными принципами и ключевыми компетенциями открытой образовательной системы колледжа в условиях рынка труда являются: открытость; ориентация образовательной системы на результат;

стратегичность организационной архитектуры; использование всех видов ресурсов, необходимых для функционирования и развития образовательной системы; гибкие образовательные схемы, тесная связь с работодателями, постоянный контроль качества подготовки специалистов.

Б. В. Беглов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Professionally oriented physical training is importance for professional training of specialists. It has a certain organization scheme where students are given a passive role.

System of intermediate tests and rating lets students play an active role in the educational process.

Центральное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов занимает целенаправленное использование специально подобранных средств и методов физической культуры. Это направление получило название профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

Программы по ППФП составляет кафедра физической культуры совместно с руководством факультетов.

Работа по организации ППФП проходит по одной и той же схеме:

- изучается трудовая деятельность специалиста в рабочих условиях;
- составляется профессиограмма данной специальности;
- подбираются виды спорта или системы физических упражнений, наиболее отвечающие требованиям профессиограммы, которые внедряются в учебный процесс.

При этом студенты не привлекаются к работе по организации ППФП.

Задачей нашего исследования было перевести студентов из пассивных участников в активных партнеров преподавателя по организации ППФП в вузе без изменения апробированной и обоснованной схемы ее реализации.

Для решения данной задачи мы использовали одну из прогрессивных образовательных технологий – модульную систему обучения с рейтинговым контролем. Одной из особенностей такой технологии является системная структуризация учебного процесса, поэтому в рабочей программе должны быть учтены связи с другими дисциплинами. Работа студентов