

стратегичность организационной архитектуры; использование всех видов ресурсов, необходимых для функционирования и развития образовательной системы; гибкие образовательные схемы, тесная связь с работодателями, постоянный контроль качества подготовки специалистов.

Б. В. Беглов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Professionally oriented physical training is importance for professional training of specialists. It has a certain organization scheme where students are given a passive role.

System of intermediate tests and rating lets students play an active role in the educational process.

Центральное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов занимает целенаправленное использование специально подобранных средств и методов физической культуры. Это направление получило название профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

Программы по ППФП составляет кафедра физической культуры совместно с руководством факультетов.

Работа по организации ППФП проходит по одной и той же схеме:

- изучается трудовая деятельность специалиста в рабочих условиях;
- составляется профессиограмма данной специальности;
- подбираются виды спорта или системы физических упражнений, наиболее отвечающие требованиям профессиограммы, которые внедряются в учебный процесс.

При этом студенты не привлекаются к работе по организации ППФП.

Задачей нашего исследования было перевести студентов из пассивных участников в активных партнеров преподавателя по организации ППФП в вузе без изменения апробированной и обоснованной схемы ее реализации.

Для решения данной задачи мы использовали одну из прогрессивных образовательных технологий – модульную систему обучения с рейтинговым контролем. Одной из особенностей такой технологии является системная структуризация учебного процесса, поэтому в рабочей программе должны быть учтены связи с другими дисциплинами. Работа студентов

направляется не столько на усвоение знаний, сколько на формирование и развитие профессионального мышления.

Совершенствование преподавания ППФП по новым технологиям и внедрение их в процесс обучения позволят студентам стать активными участниками процесса образования, а преподавателям – осуществлять обратную связь.

Н. А. Бессонова

ВРЕМЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ

The forming of educational space allows the students to become experts. Self-determination of an individual is carried out through the organization of joint activity, the use of information technologies and a method of projects.

В России, по статистическим данным 2005 г., в экономической и социальной сфере 33% от общей численности занятых составляют специалисты со средним специальным образованием. Это работники интеллектуального труда, в основе деятельности которых лежит решение преимущественно диагностических задач с простым объектом труда, требующих анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий. Достаточно ли выпускнику колледжа знаний и готовности к практической деятельности по какой-то специальности? Как решить проблему становления специалиста, который сможет адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире?

В Законе РФ «Об образовании» обозначена ведущая цель обучения и воспитания студентов – *самоопределение*. О каком самоопределении идет речь? О профессиональном или нравственном? Кем и каким быть выпускнику среднего специального образования XXI в.? Наблюдения показывают, что практически каждый из них сталкивается с насущными вопросами. Как жить? Как правильно сделать выбор и принять решение? Как обрести и затем проявить внутреннюю свободу?

На nive образования разработаны и внедряются различные технологии, каждая из которых помогает ответить на эти нелегкие вопросы. Но поскольку главными критериями оценки любой технологии являются ее эффективность и результативность, то анализ многолетнего опыта работы показывает, что *педагогика сотрудничества* – один из путей достижения этой цели.