

направляется не столько на усвоение знаний, сколько на формирование и развитие профессионального мышления.

Совершенствование преподавания ППФП по новым технологиям и внедрение их в процесс обучения позволят студентам стать активными участниками процесса образования, а преподавателям – осуществлять обратную связь.

Н. А. Бессонова

ВРЕМЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ

The forming of educational space allows the students to become experts. Self-determination of an individual is carried out through the organization of joint activity, the use of information technologies and a method of projects.

В России, по статистическим данным 2005 г., в экономической и социальной сфере 33% от общей численности занятых составляют специалисты со средним специальным образованием. Это работники интеллектуального труда, в основе деятельности которых лежит решение преимущественно диагностических задач с простым объектом труда, требующих анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий. Достаточно ли выпускнику колледжа знаний и готовности к практической деятельности по какой-то специальности? Как решить проблему становления специалиста, который сможет адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире?

В Законе РФ «Об образовании» обозначена ведущая цель обучения и воспитания студентов – *самоопределение*. О каком самоопределении идет речь? О профессиональном или нравственном? Кем и каким быть выпускнику среднего специального образования XXI в.? Наблюдения показывают, что практически каждый из них сталкивается с насущными вопросами. Как жить? Как правильно сделать выбор и принять решение? Как обрести и затем проявить внутреннюю свободу?

На nive образования разработаны и внедряются различные технологии, каждая из которых помогает ответить на эти нелегкие вопросы. Но поскольку главными критериями оценки любой технологии являются ее эффективность и результативность, то анализ многолетнего опыта работы показывает, что *педагогика сотрудничества* – один из путей достижения этой цели.

Основная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе. Совместная деятельность ведет к самоопределению и саморазвитию и педагога, и студента, и взаимодействующей группы. Ключевую роль при этом играет образовательное пространство. Преподаватель при этом выполняет функции организатора, помощника, консультанта и координатора познавательной деятельности, становится партнером и участником процесса.

Органично вписываются в эту структуру метод проектов и технология портфолио. Внедрение в образовательное пространство информационных технологий позволяет студентам приблизить свою деятельность к личностно значимой с элементами исследования и творчества. Кроме того, прививается информационная культура, развиваются коммуникативные и исследовательские навыки. Все это, во-первых, развивает умения видеть проблему и ставить цель, выбирать адекватные средства для получения результата и принимать решения, а во-вторых, формирует качества, необходимые для адаптации в мире. У студентов воспитывается ответственность и самостоятельность в планировании, организации, контроле своей деятельности. Студент от идей переходит к реализации своих замыслов, получает практический результат. От работы к работе все более раскрывается творческий потенциал личности, идет процесс самопознания и самоопределения.

В таком образовательном пространстве у студентов успешно формируются такие значимые качества специалиста любой сферы деятельности, как навыки общения и умение работать в команде, самостоятельность и личная ответственность, профессиональная компетентность, профессиональная и академическая мобильность.

О. В. Брыкова, В. А. Металева

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ АДАПТИВНОЙ ШКОЛОЙ

Reflection is one of the most important mechanisms for projection of innovative school. Reflection plays the role of a component of pedagogical competence and condition for self development of personality of a pedagogue.

Под адаптивной школой понимается социально-педагогическая система, удовлетворяющая условиям приспособления школы к внешней среде с целью соответствия ей, приспособления к внутренней среде для регули-