

культуре преподавателя, что в определенном смысле стимулирует процесс профессионального совершенствования педагогических кадров, работающих в системе повышения квалификации.

Т. Х. Жураев, Ш. И. Истамова

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ СЕМИНАРОВ-ТРЕНИНГОВ ПО ПРЕДМЕТУ

Is devoted to development of the educational program on a block-modular basis in a subject «Designing of a complex of didactical means», realization it by seminars – trainings, also area of an opportunity and of applic.

Проведение семинаров-тренингов по предмету на основе блочно-модульной программы можно отнести к новым принципам и методам разработки и реализации образовательных профессиональных программ. Изучение предмета на основе педагогических технологий предполагает в ряде случаев разделение его содержания на модули, что позволяет получить хороший результат.

Такой подход дает возможность ускорить процесс изучения дисциплины. Так, например, на освоение предмета «Проектирование комплекса дидактических средств» отводится 60 ч или 10 недель, тогда как с помощью семинаров-тренингов на основе блочно-модульной программы этот курс можно изучить всего за неделю.

Детально разработанная программа позволяет систематически проводить такие семинары-тренинги в образовательном процессе вуза.

Т. Х. Жураев

СОЗДАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТУДИИ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Is devoted to development of the electronic educational program with an opportunity of an effective utilization it in educational process. In the project the job of the program in several modes is considered (examined).

В учебных заведениях разработке дидактических материалов должно уделяться особое внимание, поскольку от этого зависит качество учебного

процесса. Как правило, при разработке дидактических материалов возникают трудности технического плана. Создание в учебном заведении хорошо оснащенного современными техническими средствами подразделения, занимающегося разработкой дидактических материалов, позволило бы решить эту проблему. Так как разработка дидактических материалов – дело творческое и связано с использованием техники, то такое подразделение можно назвать студией. Конечно, она будет отличаться от фотостудий, художественных мастерских, фильмотек, телестудий. В студии будут совмещены возможности всех видов технических средств, в ней можно будет создавать любые виды дидактических материалов: наглядные пособия, раздаточные и учебно-методические материалы; фотоматериалы; проекционные слайды; теле- и видеоматериалы; электронные учебники и т. д. К работе в студии кроме специалистов должны привлекаться и студенты. В студии можно проводить практические занятия по предмету «Проектирование комплекса дидактических средств», возможности студии можно использовать для организации презентаций и видеоконференций, дистанционного обучения, обработки дидактических материалов. Такая многофункциональная студия превратится в мощное звено учебного заведения.

**А. В. Завражнов,
С. К. Завражнова**

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The problems of continuo's vocational-pedagogical educational in the system College – High School are handled in the article.

Феномен непрерывного образования появился как реакция на проблемы и потребности развивающегося социума и общественного производства, когда в системе главных ценностей личностного развития, наряду с традиционно почитаемыми и приоритетными знаниями, умениями, опытом, на первый план вышли духовно-нравственные основы, ответственность за происходящее, компетентность, стремление и способность к саморазвитию и полноценной личностной самореализации в труде, жизни. Непрерывное образование обеспечивает личности возможность поступатель-