

процесса. Как правило, при разработке дидактических материалов возникают трудности технического плана. Создание в учебном заведении хорошо оснащенного современными техническими средствами подразделения, занимающегося разработкой дидактических материалов, позволило бы решить эту проблему. Так как разработка дидактических материалов – дело творческое и связано с использованием техники, то такое подразделение можно назвать студией. Конечно, она будет отличаться от фотостудий, художественных мастерских, фильмотек, телестудий. В студии будут совмещены возможности всех видов технических средств, в ней можно будет создавать любые виды дидактических материалов: наглядные пособия, раздаточные и учебно-методические материалы; фотоматериалы; проекционные слайды; теле- и видеоматериалы; электронные учебники и т. д. К работе в студии кроме специалистов должны привлекаться и студенты. В студии можно проводить практические занятия по предмету «Проектирование комплекса дидактических средств», возможности студии можно использовать для организации презентаций и видеоконференций, дистанционного обучения, обработки дидактических материалов. Такая многофункциональная студия превратится в мощное звено учебного заведения.

**А. В. Завражнов,
С. К. Завражнова**

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The problems of continuo's vocational-pedagogical educational in the system College – High School are handled in the article.

Феномен непрерывного образования появился как реакция на проблемы и потребности развивающегося социума и общественного производства, когда в системе главных ценностей личностного развития, наряду с традиционно почитаемыми и приоритетными знаниями, умениями, опытом, на первый план вышли духовно-нравственные основы, ответственность за происходящее, компетентность, стремление и способность к саморазвитию и полноценной личностной самореализации в труде, жизни. Непрерывное образование обеспечивает личности возможность поступатель-

ного разностороннего развития, формирования человека культуры, его духовности, нравственности.

Можно констатировать, что к началу 1980-х гг. уже существовали различные формы и виды деятельности вузов, направленные на взаимодействие с другими образовательными системами и связанные со структурными изменениями образовательных учреждений. Вместе с тем эти попытки не привели к появлению эффективной непрерывной подготовки педагога профессионального обучения. И одной из причин этого является не только механическое дополнение существующих звеньев новыми, без изменения содержания и форм их работы, но и явно недостаточное внимание исследователей к такому звену системы непрерывного профессионально-педагогического образования, как преемственная связь допрофессиональной и профессиональной подготовки педагога.

Поскольку подготовка педагога представляется как единый процесс, понятие «непрерывность» должно рассматриваться во взаимосвязи с понятиями «целостность», «системность», «преемственность». Целостность предполагает интегрированность, самостоятельность, автономность объектов, их противопоставленность окружению в связи с их внутренней активностью. Исходя из этого можно утверждать, что целое не возникает механическим путем из суммы отдельных частей. Оно предполагает структурно-функциональные взаимодействия частей, из которых составлено. Применительно к образованию это означает, что резервы повышения эффективности системы профессиональной подготовки педагога кроются не в частных усовершенствованиях ее отдельных компонентов, а прежде всего в гармонизации, усилении их интегративных качеств для обеспечения целостного процесса.

Системность в структуре подготовки педагога профессионального обучения проявляется во взаимосвязи и взаимообусловленности подсистем. Она означает совокупность элементов, связанных между собой в процессе подготовки педагога, т. е. предполагает полный охват всех звеньев системы «школа – колледж – вуз». Системность относительно процесса подготовки педагога выступает как совокупность ранней пролонгированной профессиональной ориентации учащихся во время их обучения в школе, колледже, базового профессионального образования студентов в вузе и систематического повышения квалификации педагога, его профессионального совершенствования и самосовершенствования на поствузовском этапе.

Реализация принципа преемственности предполагает взаимосвязь целей, содержания, форм, методов и средств обучения, воспитания и раз-

вития. Применительно к профессиональному становлению педагога она предполагает оптимальную последовательность в содержании, применяемых методах, формах и дидактических средствах обучения, которые обеспечивают максимальную эффективность профессиональной подготовки педагога в системе непрерывного педагогического образования. Особо важное значение преемственность имеет для целенаправленной подготовки учащихся к сознательному и обоснованному выбору педагогической деятельности. Отмечая эту сторону проблемы, подчеркнем, что стойкие профессиональные намерения обеспечивают целый ряд социально-психологических и педагогических результатов: сокращение срока адаптации первокурсников к условиям вуза; стимулирование профессионального интереса; овладение системой новых профессиональных знаний, умений и навыков; формирование личностных качеств, необходимых педагогу для его успешной профессиональной деятельности.

И. А. Калинина

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Methodical material of a pedagogical processes is a repertoire of devices, rules, the choice of ones gives the opportunity for a teacher to solve tasks. It includes different variants of pedagogical activity as well as the forms and methods providing the achievement of teacher's aims.

Целями педагогического обеспечения образовательного процесса являются создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие современным достижениям науки и практики, стимулирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов.

Для того чтобы методическое обеспечение было адекватным современным требованиям, необходимо решить ряд задач:

- обеспечить доступность научно-педагогической информации для каждого педагога в соответствии с его профессиональными потребностями;
- разработать мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность методического обеспечения образовательного процесса;