

вития. Применительно к профессиональному становлению педагога она предполагает оптимальную последовательность в содержании, применяемых методах, формах и дидактических средствах обучения, которые обеспечивают максимальную эффективность профессиональной подготовки педагога в системе непрерывного педагогического образования. Особо важное значение преемственность имеет для целенаправленной подготовки учащихся к сознательному и обоснованному выбору педагогической деятельности. Отмечая эту сторону проблемы, подчеркнем, что стойкие профессиональные намерения обеспечивают целый ряд социально-психологических и педагогических результатов: сокращение срока адаптации первокурсников к условиям вуза; стимулирование профессионального интереса; овладение системой новых профессиональных знаний, умений и навыков; формирование личностных качеств, необходимых педагогу для его успешной профессиональной деятельности.

И. А. Калинина

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Methodical material of a pedagogical processes is a repertoire of devices, rules, the choice of ones gives the opportunity for a teacher to solve tasks. It includes different variants of pedagogical activity as well as the forms and methods providing the achievement of teacher's aims.*

Целями педагогического обеспечения образовательного процесса являются создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие современным достижениям науки и практики, стимулирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов.

Для того чтобы методическое обеспечение было адекватным современным требованиям, необходимо решить ряд задач:

- обеспечить доступность научно-педагогической информации для каждого педагога в соответствии с его профессиональными потребностями;
- разработать мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность методического обеспечения образовательного процесса;

- создать в педагогических и студенческих коллективах творческую атмосферу.

Важными критериями методического обеспечения являются эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий.

Основные функции методического обеспечения:

- внедрение результатов научных исследований в практику;
- обобщение и трансляция педагогического опыта;
- обеспечение текущей методической помощи.

Последняя функция в большей степени реализуется руководителями методических объединений, а также педагогами-наставниками.

Индивидуально ориентированный подход к повышению профессионализма педагогов осуществляется, если реализуются принципы:

- «зоны ближайшего развития»;
- сочетания индивидуальных и групповых форм изучения новых педагогических технологий;
- стимулирования;
- непрерывности и преемственности.

Индивидуально ориентированный подход предполагает использование индивидуальных форм повышения профессионализма педагогов: консультирование со специалистами, опытными педагогами; наставничество; стажировка в учебных заведениях высококвалифицированных специалистов; подготовка, проведение и анализ открытых занятий; самообразование.

**А. В. Колясникова**

## **ТЕСТОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЯХ**

*The article has devoted to overview of some of the more common types of educational measurement. Because some research projects have measurement needs that cannot be met readily by existing instruments, it is sometimes necessary to construct the instruments, and this increases the total research effort.*

В последние годы на всех уровнях образования все чаще стали использоваться тестовые технологии в педагогических измерениях. Вступле-