

- создать в педагогических и студенческих коллективах творческую атмосферу.

Важными критериями методического обеспечения являются эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий.

Основные функции методического обеспечения:

- внедрение результатов научных исследований в практику;
- обобщение и трансляция педагогического опыта;
- обеспечение текущей методической помощи.

Последняя функция в большей степени реализуется руководителями методических объединений, а также педагогами-наставниками.

Индивидуально ориентированный подход к повышению профессионализма педагогов осуществляется, если реализуются принципы:

- «зоны ближайшего развития»;
- сочетания индивидуальных и групповых форм изучения новых педагогических технологий;
- стимулирования;
- непрерывности и преемственности.

Индивидуально ориентированный подход предполагает использование индивидуальных форм повышения профессионализма педагогов: консультирование со специалистами, опытными педагогами; наставничество; стажировка в учебных заведениях высококвалифицированных специалистов; подготовка, проведение и анализ открытых занятий; самообразование.

А. В. Колясникова

ТЕСТОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЯХ

The article has devoted to overview of some of the more common types of educational measurement. Because some research projects have measurement needs that cannot be met readily by existing instruments, it is sometimes necessary to construct the instruments, and this increases the total research effort.

В последние годы на всех уровнях образования все чаще стали использоваться тестовые технологии в педагогических измерениях. Вступле-

ние России в Болонское соглашение должно коренным образом изменить технологии обучения и измерения результатов обучения. Тестовый инструментарий многие десятилетия успешно применяется за рубежом, и этот положительный опыт мы пытаемся перенять. Это не значит, что необходимо использовать тесты и совсем отказаться от традиционных форм контроля, напротив, их нужно рационально сочетать. Многообразие измерительных средств позволит, учитывая их достоинства и недостатки, оптимизировать процесс педагогического измерения и повысить его объективность.

Применение тестового инструментария особенно актуально при внедрении в образовательных учреждениях рейтинговой системы оценки. Тесты характеризуются достаточно высокой объективностью, валидностью, точностью и надежностью измерений. Тестовый контроль занимает определенное место в процессе обучения, стимулируя его совершенствование через систему оперативной обратной связи.

Но для того чтобы тесты имели хорошие характеристики, они должны быть качественно составлены, а это требует определенного уровня компетентности от разработчика, в качестве которого, как правило, и выступает педагог-предметник.

Следует обратить внимание на то, что при создании баз тестовых заданий фасетная часть заданий различной формы (открытой или закрытой) конструируется по-разному, соответственно и процесс генерации тестов из этих баз имеет свои отличительные особенности. Кроме того, могут возникнуть трудности, связанные с конструированием технологической матрицы теста, являющейся моделью объекта педагогического тестирования. Очень важно, какие учебные элементы заложить в эту матрицу и как будет осуществляться проверка уровня усвоения этих учебных элементов учащимися. Иными словами, разработчику теста необходимо четко представлять систему знаний, составляющих содержание учебного предмета (область знаний), какие предметные умения и на каком уровне должны быть сформированы у учащихся (область предметных умений) и какие надпредметные умения (ключевые квалификации) развиваются у учащихся в процессе изучения конкретного содержания предметной области.