

## СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*The elaboration and realization of educational technology of the communication approach is the most efficient approach used to set up actual relations between values, aims, means and processes in the structure of pedagogical communication, where the understandable side of language appearances from the point of view of their usage as means of communication, as means of thought's foundation and formulation.*

Современная технология обучения иностранным языкам – это синтез ряда методов, приемов и способов, соответствующих целям и условиям обучения, вытекающих из реальных потребностей. Актуальной задачей является разработка и реализация в практике обучения оптимальной технологии на основе коммуникативности как ведущего подхода к обучению иноязычному общению. Коммуникативность как основополагающая категория науки дидактики ориентирует обучающихся на каждодневное общение в процессе межличностного взаимодействия субъектов, коллективных форм коммуникации.

Коммуникация формирует и обеспечивает все функции: социальные, научные, производственные, профессиональные, управленческие. Важными в научной и деловой коммуникации становятся два направления, которые необходимо исследовать и развивать: во-первых, профессионально-ориентированное чтение источников как вербальное обучение для создания информационной основы научных исследований и учебной коммуникации в образовательном процессе; а во-вторых, различные формы устной научной коммуникации с целью усвоения, а также нахождения оригинальных научных решений коммуникативно-познавательных задач в учебном процессе.

Коммуникативный подход означает, что в учебном процессе субъект взаимодействует с другими субъектами и обменивается мыслями, опытом, знаниями, информацией, в результате чего изменяются намерения, действия, мысли и знания другого.

Исходя из этого обучение иностранному языку как средству коммуникации подчинено межличностному взаимодействию, коллективным формам коммуникации и, следовательно, включению в учебный процесс большого количества коммуникативных учебных ситуаций и информации.

Поскольку язык служит средством выражения мысли об объективной деятельности, то организация тематики должна быть ориентирована на будущую профессиональную деятельность специалиста, подчиненную ведущей деятельности учения.

При определении тем для обучения профессионально-ориентированному чтению студентов в вузе необходимо учитывать содержание знаний общенаучных фундаментальных дисциплин, инженерных и специальных технических предметов, составляющих в целом структуру знаний будущих специалистов, их профессиональный тезаурус.

Таким образом, отбор, организация и введение языковых средств должны быть подчинены предметному содержанию всех областей знаний, проблем и сфер общения и осуществляться с учетом потенциального и целевого аспектов как реализованных функций единиц языка, а также системности и информативной значимости.

**В. А. Корытов**

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РАБОЧИХ**

*The growing role of the «human factor» is the world-wide tendency. There appeared the demand for advanced social technologies, where the inter-disciplinary approach is of vital necessity.*

Дополнительное профессиональное образование – это одно из перспективных направлений развития образовательной деятельности, важный компонент, позволяющий интегрировать разные уровни и формы образования в целях более гибкой образовательной траектории, реализовать принцип «образование через всю жизнь». Актуальность развития непрерывного образования как новой парадигмы российского образования объясняется все более ускоряющимся объективным процессом устаревания знаний и необходимостью гибко, оперативно реагировать на требования