

Мы провели исследования уровней самоактуализации у студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета по методу Т. Д. Дубовицкой (2005 г.) в аспекте гендерных типов притязаний. В исследовании приняли участие 112 студентов. Из них 16 юношей и 96 девушек в возрасте от 18 до 20 лет.

Исследования показали, что в ситуации успеха все юноши и большинство девушек (81%) проявляют высокий уровень самоактуализации, свидетельствующий о их стремлении к достижению успехов в делах, контролировать жизнедеятельность, полностью реализовать способности. Низкий уровень самоактуализации отсутствует.

В ситуации неуспеха у студентов отсутствует высокий уровень самоактуализации. Преобладающим становится средний уровень самоактуализации. Частота его встречаемости в группах юношей и девушек составляет соответственно 62% и 80%. Наряду с этим проявляется низкий уровень самоактуализации у 38% юношей и у 20% девушек. Эти данные свидетельствуют о недостаточном стремлении студентов к самореализации в ситуации неуспеха и более высоком уровне женской самоактуализации в затруднительной ситуации.

Полагаем, что разработка и внедрение в образовательный процесс вуза педагогических условий, способствующих воспитанию андрогинного типа гендерных притязаний студентов, помогут повысить уровень их самоактуализации в ситуации неуспеха.

**В. М. Семенов**

## **РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НООСФЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Noosphere education emphasizes the questions of mentality development as the humanity enters the noosphere civilization because the quality of mentality defines the further destiny of the humanity.*

Каждая цивилизация человечества имеет свой, определенный тип мышления, свойственный данному моменту развития человечества. И от правильности процесса мышления зависит успех развития цивилизации. Поэтому общество должно придавать мышлению особо важное значение. На примерах истории наблюдается, что самые ужасные бедствия челове-

ства происходили от неумения мыслить. Расплывчатое мышление и необузданные чувства вели к пропасти целые народы. Лениность мышления и тяжкодумие разрушают уже сложенные возможности.

В изучении развития мышления рассматриваются следующие направления:

- актуальность развития мышления у студентов колледжа на современном этапе развития общества;
- развитие науки мышления в ноосферном образовании.

На современном этапе развития человечества, как объекта биологической субстанции, мышление общества направлено на технократический путь развития. Духовному, нравственному развитию почти не уделяется внимание, а в некоторых случаях даже игнорируется. Этот перекокс в направленности мышления сильно тормозит развитие современной цивилизации. Актуальность данного вопроса проявляется также в связи с переходом человечества в ноосферную цивилизацию. Значит необходимо направить мышление на качественное его развитие, соответствующее запросам, задачам формирования человека новой эпохи. Основы развития общества всегда закладываются образовательной системой. Какие знания будут освоены студентами колледжей и высших учебных заведений, в таком направлении и будет развиваться цивилизация. Ноосферное образование предполагает для человечества формирование ноосферной цивилизации, для этого необходимо:

- развитие космического мировосприятия;
- развитие высоконравственных основ у студентов институтов, колледжей и учащихся общеобразовательных школ;
- развитие мышления, как основной движущей силы развития сознания на основе создаваемой науки мышления;
- определить процесс мышления как связь, взаимодействие с ноосферой.

Л. В. Смирнова

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The person the scientist in position of modern professionalism becomes the person reflective, understanding. The aspiration to high erudition concerns to tradition, professionalism finds*