

ства происходили от неумения мыслить. Расплывчатое мышление и необузданные чувства вели к пропасти целые народы. Лениность мышления и тяжкодумие разрушают уже сложенные возможности.

В изучении развития мышления рассматриваются следующие направления:

- актуальность развития мышления у студентов колледжа на современном этапе развития общества;
- развитие науки мышления в ноосферном образовании.

На современном этапе развития человечества, как объекта биологической субстанции, мышление общества направлено на технократический путь развития. Духовному, нравственному развитию почти не уделяется внимание, а в некоторых случаях даже игнорируется. Этот перекокс в направленности мышления сильно тормозит развитие современной цивилизации. Актуальность данного вопроса проявляется также в связи с переходом человечества в ноосферную цивилизацию. Значит необходимо направить мышление на качественное его развитие, соответствующее запросам, задачам формирования человека новой эпохи. Основы развития общества всегда закладываются образовательной системой. Какие знания будут освоены студентами колледжей и высших учебных заведений, в таком направлении и будет развиваться цивилизация. Ноосферное образование предполагает для человечества формирование ноосферной цивилизации, для этого необходимо:

- развитие космического мировосприятия;
- развитие высоконравственных основ у студентов институтов, колледжей и учащихся общеобразовательных школ;
- развитие мышления, как основной движущей силы развития сознания на основе создаваемой науки мышления;
- определить процесс мышления как связь, взаимодействие с ноосферой.

Л. В. Смирнова

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The person the scientist in position of modern professionalism becomes the person reflective, understanding. The aspiration to high erudition concerns to tradition, professionalism finds

character of actual motivation; graduates do not identify professional self-determination. It that gives sensation of independence, importance, material security.

Непрерывное профессиональное образование связано с обеспечением преемственности и логики в развитии личности, актуализации всех имеющихся знаний и определением оптимальной системы программ. Повышение профессионального роста, выбора систем специальностей формируется при реализации процесса меритократии, достойного вознаграждения за приложенные усилия. К сожалению, на российском рынке труда профессиональное совершенствование не относится к показателям компетентности личности, и в дополнительном профессиональном образовании (ДПО) используется способ «относительного вознаграждения» или трудоустройства за рубежом.

Во-первых, индивидуальные модули обучения, по крайней мере, гарантируют личную ответственность слушателя, потому что в условиях нереализации образовательных услуг можно столкнуться с ситуацией интегрирования невозможности ответственности за результаты профессиональной подготовки. Иным слушателям кажется, что причины их неудач лежат в сфере образования, неспособности принимать решения. В этом конечно же есть доля истины, однако профессиональное самоопределение предполагает ответственность за выбор профессии и реализацию жизненных амбиций. Во-вторых, индивидуализация образования сопряжена с результативностью новой личности, отражением реализации новых профессиональных навыков, формированием о себе высокой профессиональной репутации. Выпускники с разным уровнем самомобилизации и навыками в личностных коммуникациях испытывают затруднения не по обстоятельствам структурного характера (качество обучения, престижность образовательной структуры). Наш дезориентированный современник, нередко, сам того не замечая, исповедует противоположные друг другу истины, часто не замечая нормального истолкования. В сфере ДПО слушатель стремится к профессиональному росту и одновременно ожидает роста полезных знаний, способных обеспечить высокие заработки. Осознание потребности в профессионализме усиливается с непрофессионализмом в оценке объективных возможностей на рынке труда, неумением согласовать общую ситуацию с другими социальными нормами, перевести язык рационального выбора в социальную эмпатию.

Профессиональное самоопределение традиционно ассоциируется с кодом профессионализма, с появлением социального самосознания, сознательного самоутверждения. Дополнительное профессиональное образование действует по принципу наблюдателя, предоставляя возможности самореализации в жестко градуированном обществе традиционных профессионалов, где выше всего ценятся деньги и должностной статус. Ориентиром потребителей становится не служба, а профессиональное самосовершенствование и способность личности демонстрировать обучение новым профессиональным навыкам.

Выпускники ДПО обнаруживают себя как занятые непрерывной профессионализацией, поскольку заинтересованы в признании себя как равных носителям престижных вузовских дипломов. Профессионализму соответствует и новый тип отношений со структурами образования, формирования социальной контриденцичности, креативной в отличие от демонстративно-профессиональной или политико-правовой.

Л. В. Соловьева-Гоголева,
Н. Ю. Файзуллина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

This article submit problem of professional pedagogical activity in present stage.

Педагог является центральным звеном в системе образования и воспитания в процессе становления будущих специалистов. Поэтому данная профессия предъявляет высокие требования, как к личностным характеристикам человека, так и к его профессиональным качествам.

Основой профессионализма преподавателя обычно считают педагогическую умелость – владение педагогическими умениями и навыками, обеспечивающими грамотную и педагогически целесообразную организацию педагогического процесса. Уровень сформированности профессиональных умений и навыков зависит от позиции педагога, направленности его личности, системы ценностей, определяющих избираемые им цели и задачи, способы педагогической деятельности, потребность в них и стремление к овладению ими, к их совершенствованию. Отсюда педагогическое мастерство необходимо рассматривать как сплав личностно-дело-