

разованию (в частности – к самообучению), саморазвитию. Особое значение способность к самообразованию приобретает в связи с тенденцией непрерывного профессионального образования.

В педагогической энциклопедии самообразование рассматривается как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью. Некоторые ученые высказывают мысль, что обучать вообще можно только себя, но не других. Функция преподавателя при таком подходе к обучению – создание образовательной среды для деятельности студента и помощь в его самообучении.

Одна из задач деятельности преподавателя должна состоять в формировании у студентов потребности к самообразованию, мотивов к саморазвитию. Для этого студентам необходимо показать возможность применения полученных знаний, так как компетентностный подход подразумевает не просто наличие знаний, а умение разрешать проблемы, возникающие в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Возможность такой деятельности преподавателя обусловлена наличием у студентов мотивов, интересов, ценностей, например, – перспектива профессионального совершенствования, потребность личности в самоактуализации, интерес к самопознанию.

Одним из условий реализации данного направления является создание учебно-методических пособий, ориентированных на большую самостоятельную работу студентов – разрешение проблемных ситуаций, выполнение творческих работ, проектов, обращение к личному опыту студента. Другое условие – использование эффективных методов обучения, например метода *case-study*, который основан на обучении путем решения конкретных задач; или участие в учебных дискуссиях, которые имеют личностно-значимый смысл для студентов.

**И. И. Хасанова**

#### **ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

*The article observes the opportunities of technologies of collective selforganisation of students in the developing social-professional competitions of future specialist.*

Современный мир требует формирования личности, умеющей самореализовать себя в жизни и профессиональной деятельности, планировать траекторию своего профессионального роста; умеющей работать в команде, проявлять инициативу и самостоятельность, ставить цели и определять средства их достижения; имеющей опыт успешного взаимодействия и конструктивного решения конфликтов в коллективе. Это обуславливает необходимость проектирования в вузе воспитательных технологий, ориентированных на развитие социально-профессиональных компетенций личности будущего специалиста.

Одним из условий полноценного, активного, социального и профессионального развития личности будущего специалиста является разработка и реализация в вузе различных форм коллективной самоорганизации.

Одной из значимых технологий является «Клуб выпускников», созданный для позиционирования института психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета на рынке образовательных услуг города Екатеринбурга.

Главной его целью является повышение престижа и усиление конкурентоспособности студентов института психологии.

Среди задач клуба можно выделить:

- проведение семинаров, лекций, круглых столов, конференций, тренингов по актуальным социально-профессиональным проблемам;
- организация встреч с бывшими студентами, с целью получения информации о специфике их деятельности и обмена опытом;
- выработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов и преподавателей;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний;
- разработка и реализация социально значимых программ и поддержка студенческих инициатив.

Основными функциями «Клуба выпускников» являются:

- организация встреч с выпускниками, профессионалами-практиками;
- создание электронной базы членов клуба;
- поддержание информационной связи с профессиональным сообществом;
- супервизия;

- информирование членов клуба о последних достижениях науки, образовательных программах, новостях в области психологии, ситуации на рынке труда и т. д.

Деятельность «Клуба выпускников» способствует развитию социально-профессиональных компетенций, актуализирует профессионально-личностный потенциал будущего специалиста путем развития интеллектуальных, физических, нравственных возможностей, что является важным условием подготовки социально и профессионально компетентного специалиста-психолога.

Л. А. Чакак

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРЕСТУПНИКАМИ**

*The necessity of forming of professional readiness of law faculty students for pedagogical work with juvenile offenders are observed in there abstracts.*

Исследование на юридическом факультете Оренбургского государственного университета, проведенное в течение трех лет показало, что стремление общества создать правовое государство вступает в противоречие с низким уровнем общей, духовной и правовой культуры населения. Известно, что задачу создания правового государства, укрепления законности и правопорядка нельзя решить, включаясь в работу только после совершения преступлений. Важно уметь своевременно организовать профилактическую работу с возможными преступниками, особенно, среди молодежи, и тем более несовершеннолетних. Без этого создание в стране правового государства и общества, где принцип необратимости наказания торжествует, невозможно.

По мнению ученых, возникает острая необходимость в создании системы формирования правовой культуры населения.

В современных условиях существенно возрастает роль юриста-практика, работающего с преступниками. От него требуется ряд таких профессионально значимых качеств, как: моральные знания и убеждения, навыки, умения и привычки высокопрофессионального поведения на службе и в быту, морально-психологические установки, ценностные ориентации.