

подбирает необходимый дидактический материал для каждого семинарского занятия. Изучив рабочую программу, преподаватель делит учебный материал на порции, объем которых студентами может быть усвоен на определенном практическом занятии. На этом же этапе преподаватель подготавливает учебную литературу: учебник, книги и статьи из журналов по теме семинарского занятия.

2. Дифференцированный уровень заданий для контроля знаний. Преподаватель продумывает задания для контроля усвоения учебного материала и продумывает форму контроля: устный или письменный опрос, выполнение тестов. Тесты включают разный уровень сложности вопросов (на воспроизведение, логику, творчество). При подготовке к семинарскому занятию студенты работают с первоисточниками, с учебниками и журналами. Работа с учебной литературой формирует у студента грамотность, самостоятельность мышления, поэтому работа с учебником является одним из элементов учебной деятельности. Работа с учебником может быть следующего характера: сделать краткий конспект, подготовить сообщение, подготовить реферат, сделать сравнительный анализ. Идет процесс усложнения деятельности студентов, его мыслительной деятельности.

3. Благоприятный микроклимат на семинарском занятии. На семинарском занятии необходимо по возможности использовать дидактический материал, наглядные пособия или технические средства обучения, видеосюжеты для обеспечения эмоциональности восприятия. Использование элементов игры, работа в микрогруппах обеспечивают эмоциональную активность студентов и психологический комфорт.

Д. Х. Билалов

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ С НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ ПРИ ОСВОЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК

The article speaks about the possibility of the organization of the teaching process in training of electric welders with the system of permanent monitoring the quality of the educational process.

В системе подготовки педагогов профессионального обучения в РГППУ серьезная роль отведена освоению рабочей профессии. Одна из профессий, которую получают выпускники кафедры «Сварочное производство» – электрогазосварщик.

Перед мастерами производственного обучения (ПО) и преподавателями кафедры стоит нелегкая задача формирования и совершенствования навыков по профессии в кратчайшие сроки. Для успешного освоения этой профессии требуются развитые двигательные акты с очень тонкой моторикой, которые нарабатываются длительным тренингом. В качестве альтернативы может быть предложен путь интенсификации освоения навыков по рабочей профессии за счет постоянного мониторинга качества выполнения учебных работ.

Выполнять рентгеновский контроль каждого изделия даже в условиях завода – слишком дорого и долго. Контроль внешним осмотром сварных швов мастером ПО и преподавателем носит субъективный характер и никоим образом не касается «внутреннего содержания». Для оперативного контроля подготовки электрогазосварщика необходим объективно фиксируемый показатель, напрямую связанный с качеством выполнения сварного шва.

Таким показателем при ручной дуговой сварке могло бы выступать напряжение на дуге. Специалистам известно, что существует прямая зависимость между качеством сварного шва, длиной дуги и напряжением на дуге. На кафедре сварочного производства в мастерской ручной дуговой сварки был проведен эксперимент по фиксации изменений напряжения на дуге при выполнении сварочных работ студентами группы СМ–108. Значения напряжений снимались с цифрового вольтметра и фиксировались каждую секунду на специально разработанном бланке.

Анализ информации показал, что на основании полученных данных возможна коррекция построения процесса обучения в методическом плане. Так для студентов с низкими показателями по вработываемости были введены кратковременные узконаправленные тренинги с целью ремиссии навыка поддержания длины дуги до требуемого уровня. Кроме того, по степени изменения скачков напряжения в начале и в конце занятия есть возможность объективно сравнить и оценить «трудозатраты» студентов с различными физиологическими возможностями, выполнившими одну и ту же работу.

Предложенный способ сочетания непрерывного контроля процесса обучения и его коррекции заслуживает внимания и дальнейших исследований. Для серьезной работы в этом направлении необходимо компьютерное фиксирование результатов замеров и их предварительный анализ, что может выполняться с помощью программ, используемых в электроэнергетике. Результатом работы может стать создание гибкой системы обучения с непрерывной обратной связью, позволяющей объективно оценивать качество процесса освоения навыков и максимально интенсифицировать процесс обучения.