

зультативность, сокращается время обучения, сохраняются ресурсы здоровья студентов и преподавателей.

Работа по этой педагогической технологии позволяет нам увидеть выпускника, умеющего познавать мир, исследовать, моделировать, прогнозировать, способного к саморазвитию.

Таким образом, одним из способов формирования компетенций будущих специалистов служат технологии обучения, являющиеся реализацией системного способа мышления.

Модульное обучение позволяет усовершенствовать учебный процесс по следующим направлениям: содержание обучения; темп усвоения материала; пути и способы его изучения; контроль и самоконтроль; создание положительного психологического климата, что существенно влияет на мотивы учения.

Э. Ф. Звер

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

The innovations in pedagogical activity and opportunities of their realization are analyzed in the report. The criteria of creative results in pedagogic are offered.

Педагогические инновации начинают играть все более заметную роль на рынке образовательных услуг. Последнее десятилетие отмечено активизацией творчества в области педагогики. Большинство педагогических работников, движимых самыми различными мотивами, предлагают обществу свое собственное, авторское видение педагогических проблем и их решения. При этом авторы педагогических новшеств предлагают новые понятия, принципы, технологии, используют новые термины и т. д. Но далеко не всегда в их работах можно найти аргументированное обоснование новизны и полезности предлагаемых нововведений с соответствующим анализом их содержания в сравнении с известными объектами педагогической научной и практической деятельности.

Для оценки ценности педагогических инноваций используют следующие критерии:

- социально-педагогическая и экономическая значимость новшества;
- новизна: объективная (абсолютная), относительная (частная), условная;

- масштабность нововведения: в рамках региона, отдельного образовательного учреждения, специальности, образовательной программы и т. п.

- реальность реализации: с учетом кадрового ресурса и экономической целесообразности.

По аналогии с техническим творчеством критериями оценки педагогических инноваций могут стать:

а) новизна – если в предлагаемой педагогической инновации есть хотя бы один новый для всех педагогов признак или педагогическая инновация представляет собой новую для всего мира комбинацию известных признаков, то эта педагогическая инновация может быть охраноспособной;

б) неочевидность (наличие существенных отличий или изобретательский уровень) – этот критерий требует, чтобы новая для всего мира комбинация известных признаков позволяла получать новый положительный эффект, который не являлся бы суммой положительных эффектов, входящих в новую комбинацию компонентов, а представлял бы собой новое качество, не присущее ни одному из составляющих комбинацию компонентов;

в) полезность (наличие положительного образовательного эффекта) – бесполезные педагогические инновации не могут быть охраноспособными.

Положительный образовательный эффект педагогической инновации – это та конкретная польза, конкретный результат обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, который является прямым следствием использования (применения) педагогической инновации в образовательном процессе во всей совокупности ее содержательных признаков.

Наличие нового положительного образовательного эффекта должно быть подтверждено экспериментально. Описание и результаты проведенного эксперимента должны быть отражены в акте об экспериментальной проверке педагогической инновации;

г) воспроизводимость – воспроизведение любым компетентным педагогом всех перечисленных в педагогической инновации признаков в указанных автором взаимосвязях должны приводить к заявленному в педагогической инновации положительному эффекту.

Если педагогическая инновация удовлетворяет всем четырем критериям, предлагаем называть ее охраноспособной педагогической инновацией.