

СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА: СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ

In the work the understanding to means of the pedagogical process is specified, which is actual due to the improvement of the methods of professional training.

«В педагогике сегодня нет однозначного определения понятия «средство обучения», – пишет С. А. Смирнов и мнение это высказывают многие ученые в последние годы. Действительно, до конца 1960 гг. термин «средства обучения» (педагогические средства, средства воспитания) использовался достаточно редко и не имел ясного назначения. Поэтому в работах 1950–70 гг. использование термина было связано и с методическими приемами, и с материально-техническими предметами в процессах обучения и воспитания вне ясного их различия. При этом, с одной стороны, они понимаются как компоненты методов наряду с методическими приемами (М. А. Данилов, Т. А. Ильина, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, С. П. Баранов). С другой, опираясь на идею наглядности, разработанную Я. Коменским и получившую развитие в работах И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского, средства обучения уточняются в работах Н. М. Шахмаева, С. Г. Шаповаленко, В. С. Безруковой как материально-технические предметы, устройства и трактуются как самостоятельные и самоценные компоненты педагогического процесса (обучения, воспитания). Так формируется предельно ограниченная трактовка педагогических средств или средств обучения и воспитания, которая получила значительное распространение в профессиональной педагогике. При этом большое значение уделяется осмыслению функций средств обучения (В. С. Безрукова, Т. С. Назарова и Е. С. Полат), к которым относят наглядность, информативность, компенсаторность, адаптивность, интегративность и функции – инструментальную и мотивационную.

Стремление уйти от двойственного понимания средств обучения привело ряд исследователей к более широкой трактовке, которая формируется в работах П. И. Пидкасистого, С. А. Смирнова, В. С. Селиванова, Л. И. Крившенко и других ученых. В частности, П. И. Пидкасистый, С. А. Смирнов выделяют две группы средств: как источник информации и как инструмент освоения учебного материала), разделяя их на материальные и идеальные. При этом к идеальным средствам относятся не только системы знаков и средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи и т. п.), но и учебные компьютерные

программы, а также деятельность учителя, уровень его квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности, вся система обучения, существующая в данном образовательном учреждении, система общешкольных требований. Эта трактовка не только расширяет понимание идеальных средств, но и разрушает представление о средствах, заставляя задуматься над сущностью данного понятия.

Путь осмысления сущности «средств обучения» (воспитания) предстает сложным, противоречивым и поучительным. Идея идеальных средств – это возвращение к размышлениям 1960–70 гг., к пониманию средств как элементов методов, которое осуществляется путем преодоления предметности и чрезмерной масштабности рассмотрения. В этом смысле выводы В. С. Селиванова и В. В. Воронова о необходимости учета деятельности педагогов и воспитанников очень показательны. Средства педагогического процесса (обучения, воспитания) можно и нужно понимать как составляющие методов, способствующих эффективности творческой совместной деятельности. В качестве таковых выступают естественные или искусственные предметы, выполняющие функции информационную, наглядно-иллюстративную, инструментальную и символическую, адаптивную и интегративную, а также приемы взаимопонимания в процессе педагогического общения.

Н. М. Казакова

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ ПО ПРОГРАММЕ INTEL

Usage of search work in learning of English promotes to increase the quality of teaching. During the research work much attention is devoted to notional interests of students. A student project is a teamwork of students partners carrying on a creative job and teachers in accordance with one aim, methods, ways of activity in order to achieve a general result, considerable for the participants of the project.

Сформировать современного специалиста, к которому рынок труда с каждым днем предъявляет все более жесткие требования, невозможно без использования инновационных образовательных технологий.

Высокое качество и эффективность учебно-воспитательных процессов – конечная цель, которую ставит перед собой данная педагогическая технология, рассчитанная на самостоятельное добывание знаний студента-