

курсов по запросам, методических совещаний, консультативных групповых мероприятий, индивидуальных консультаций.

Повышение квалификации так же осуществляется через научно-исследовательскую работу и включает в себя следующие направления:

- стратегия модульных изменений – внедрение определенных комплексов нововведений (введение новых специальностей, интегрированных предметов);
- стратегия локальных изменений – вводятся отдельные новации, повышается эффективность отдельных участков деятельности в колледже (внедряются новые технологии обучения, новые формы и методы обучения).

Таким образом, внутри колледжная система повышения квалификации построена на диагностической основе с ориентацией на развитие учебного заведения, на аккумуляцию и ретрансляцию передового педагогического опыта и нацелена на повышение качества образования выпускников.

М. Н. Ковалева

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОУПРАВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

This article is devoted to the problem of forming of readiness of students' self-management in cognitive activities. Pedagogical conditions and criteria are submitted in this article.

В настоящее время назрела необходимость в подготовке специалиста сельскохозяйственного профиля, обладающего такими качествами, как способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности; готовность к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний; стремление к самосовершенствованию, творческой самореализации. В связи с этим огромное значение приобретают учебные предметы гуманитарного цикла, которые интегрируют образовательный процесс в целом, так как приобщают будущих специалистов к высокой общей и коммуникативной культуре. Особенно важным является языковая подготовка будущих специалистов, так как родной и иностранные языки призваны помочь студентам приобщиться к лучшим образцам повседневного

и делового речевого общения. Язык является важнейшим условием зрелой, творческой, духовно-нравственной человеческой личности, которая умеет пользоваться языковыми средствами для управления своим поведением и своей познавательной деятельностью.

Процесс развития готовности к самоуправлению познавательной деятельностью способствует становлению специалиста в системе непрерывного сельскохозяйственного образования, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса за счет сокращения нерациональных временных и энергетических затрат в процессе обучения, ориентировать студентов на самооценку и самокоррекцию траектории своего профессионального становления, оптимизировать систему управления за счет определения критериев оценки качества функционирования системы непрерывного сельскохозяйственного образования.

Исходя из этого, мы определяем готовность к самоуправлению познавательной деятельностью в процессе языковой подготовки в системе «колледж – вуз» как сложное личностное образование, позволяющее будущему специалисту сельского хозяйства целенаправленно овладевать знаниями, умениями и навыками в процессе планирования, мотивации, организации и контроля познавательной деятельности. Формирование данного качества будет успешным, если осуществляется поэтапно в рамках среднего специального и высшего аграрного образования на основе принципов преемственности, целостности, субъектной активности; происходит на основе ценностных установок к непрерывному профессиональному образованию; используется комплекс разноуровневых заданий с ярко выраженным вектором профессиональной направленности, позволяющий сформировать компоненты готовности к самоуправлению познавательной деятельностью и осуществить их интеграцию.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме были определены следующие критерии оценки эффективности развития данного качества: мотивационный, организационный, деятельностный, контрольный, когнитивный. Анализ данных показал, что по всем критериям в процессе развития готовности к самоуправлению познавательной деятельностью наблюдалась положительная динамика: в экспериментальных группах изменения показателей составили 15–25%, в контрольных 5–10%. Статистическая обработка полученных результатов по методу Стьюдента показала достоверность экспериментальных данных.