

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК ВАЖНЫЙ КРИТЕРИЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

This article considers a problem of adaptation of students to the future professional work in college. The basic criteria of adaptation is the display of valuable reference points and motives of understanding of a trade during cognitive activity of students.

Современные условия жизни внесли существенно-качественные перемены в деятельность каждого образовательного учреждения, стремящегося соответствовать экономическим и социокультурным требованиям рынка.

Рынок труда требует мобильного и конкурентоспособного специалиста, умеющего быстро и эффективно адаптироваться к условиям производственной среды, адекватно и оперативно совершенствовать профессиональные навыки в условиях модернизации технологий. Острая потребность в последнее время наблюдается в специалистах рабочих специальностей, социальный заказ на которых поступает не только из технической сферы, но и из сфер финансов, управления, образования, здравоохранения, культуры, искусства, права, спорта, и многих других.

Удовлетворить данные запросы образовательных и кадровых потребностей способны колледжи, реализующие программы среднего профессионального образования с широким спектром образовательных услуг, относительной экономичностью по стоимости и срокам обучения, практико-ориентированностью образовательных программ.

Качественная подготовка специалиста среднего звена сегодня связана не только с хорошими знаниями, но и, в первую очередь с тем, сможет ли он применить эти знания, умения, личностные качества и мотивы в профессиональной деятельности, то есть ориентироваться на будущее. Во многом она обусловлена и тем, в каких условиях произошло формирование данного специалиста, как он адаптировался в процессе учебно-познавательной деятельности. Адаптация в колледже – не только длительный и сложный процесс, но и результат обучения. Она должна рассматриваться как целостная система, имеющая динамику и уровни проявления (профориентационная работа, адаптация первокурсника, адаптация старшекурсника при прохождении разного рода практик, вхождения в трудовой кол-

лектив). Не просто выявить критерии, позволяющие определить результат учебной адаптации в рамках конкретной профессиональной деятельности. Наиболее важным показателем эффективной адаптации к профессии является сформированность ценностных ориентиров, необходимых мотивов понимания и предназначения профессиональной деятельности. Они в свою очередь будут способствовать развитию учебно-познавательных и социально-коммуникативных способностей будущего специалиста.

Исследования показали, что доминирование ценностных ориентиров у студентов Уральского технологического колледжа значительно отличается в зависимости от уровня подготовки (базовая или углубленная подготовка) и специальности. Так студенты специальностей экономического блока базового уровня определили главной ценностью сферу образования и профессиональной деятельности, развитие себя в ней (52%); студенты технических специальностей с углубленной подготовкой – материальное положение и собственный престиж (72%), а студенты информационных специальностей с углубленной подготовкой – материальное положение и профессиональную карьеру (64%). Это может свидетельствовать о том, что уровень подготовки и период обучения не всегда предопределяет и формирует мотивы понимания предназначения специальности, рассматривая ее только с материальной стороны.

Следовательно, начиная с начального этапа обучения, необходимо создавать условия для того, чтобы студент эмоционально принимал и понимал свою профессиональную деятельность. Такая работа должна строиться поэтапно в процессе систематизации знаний о профессиональной деятельности и изменение ее значимости на рынке труда, проявление осознанного интереса и творческого подхода к ней.

Н. Н. Кузьякина

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ СТАНОВЛЕНИЯ МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
КОЛЛЕДЖА**

The article deals with principles of pedagogical support model. Used in a system reversionary communication principle, principle of subjectivity, dressiness, cooperation, efficiency allow to form teacher's constructive competence.