

лектив). Не просто выявить критерии, позволяющие определить результат учебной адаптации в рамках конкретной профессиональной деятельности. Наиболее важным показателем эффективной адаптации к профессии является сформированность ценностных ориентиров, необходимых мотивов понимания и предназначения профессиональной деятельности. Они в свою очередь будут способствовать развитию учебно-познавательных и социально-коммуникативных способностей будущего специалиста.

Исследования показали, что доминирование ценностных ориентиров у студентов Уральского технологического колледжа значительно отличается в зависимости от уровня подготовки (базовая или углубленная подготовка) и специальности. Так студенты специальностей экономического блока базового уровня определили главной ценностью сферу образования и профессиональной деятельности, развитие себя в ней (52%); студенты технических специальностей с углубленной подготовкой – материальное положение и собственный престиж (72%), а студенты информационных специальностей с углубленной подготовкой – материальное положение и профессиональную карьеру (64%). Это может свидетельствовать о том, что уровень подготовки и период обучения не всегда предопределяет и формирует мотивы понимания предназначения специальности, рассматривая ее только с материальной стороны.

Следовательно, начиная с начального этапа обучения, необходимо создавать условия для того, чтобы студент эмоционально принимал и понимал свою профессиональную деятельность. Такая работа должна строиться поэтапно в процессе систематизации знаний о профессиональной деятельности и изменение ее значимости на рынке труда, проявление осознанного интереса и творческого подхода к ней.

Н. Н. Кузьякина

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТАНОВЛЕНИЯ МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА

The article deals with principles of pedagogical support model. Used in a system reversionary communication principle, principle of subjectivity, dressiness, cooperation, efficiency allow to form teacher's constructive competence.

Разнообразие видов профессиональной деятельности, осваиваемых учащимися колледжа, повлекло за собой появление в данных учебных учреждениях специалистов, являющихся профессионалами в своем виде деятельности, но не всегда обладающих необходимым уровнем педагогических знаний, которые имеют совершенно иную специфику и предъявляющие высокие требования, прежде всего, к психолого-педагогической компетентности преподавателя. Противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню профессионально педагогического мастерства, и реальным состоянием ставит актуальным вопрос о становлении педагогического мастерства преподавателей колледжа.

Анализ исследований (Домалевская Ю. Г., Замятина С. А., Пигуль Г. И., Фишман Б. И.) по различным видам поддержки позволил сформулировать ряд принципов, которые стали основой для разработки модели педагогической поддержки становления мастерства преподавателей колледжа. Нами предлагается следующая система принципов, включающая в себя: принцип субъектности, принцип обратной связи, принцип сотрудничества, принцип адресности, принцип продуктивности.

Принцип субъектности. Данный принцип реализуется с учетом того, что педагогическое мастерство начинается с обращения созидательных усилий на себя, свою деятельность, свой опыт. Субъектность предполагает способность человека превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, позволяющего личности управлять собой на основе развития процесса самоориентации и самооценки.

Принцип обратной связи. Поддержка, подтверждение правильности для педагога того пути, которым он идет, адекватности темпов продвижения к мастерству.

Принцип сотрудничества. Формирование оптимальных межличностных связей, создание условий и реальных возможностей для развития творческой инициативы и профессиональных способностей педагога.

Принцип адресности. Учет уровня квалификации преподавателей, особенностей педагогической деятельности в колледже.

Принцип продуктивности. Данный принцип характеризуется «готовностью педагога ради своего “хочу” преобразовать свои “я не могу”; приоритетом продуктивной, созидательной функции педагогов над репродуктивной» (Б. Е. Фишман).