

тей, аналогичных льготам, которые имеют организации, использующие труд инвалидов;

2. Плата со стороны предприятия за подбор будущих работников «третьего возраста», так как планируемая к созданию организация будет оказывать соответствующие рекрутинговые услуги;

3. Определенный процент от заработной платы, которую пенсионер будет получать на рекомендованном рабочем месте. Взимание платы с пенсионеров будет производиться после их успешного трудоустройства, в добровольном порядке и в рамках гражданско-правового соглашения о переподготовке и поиске вакансии, а не на основании заключенного с работодателем трудового договора. В каждом отдельном случае может быть использовано несколько источников получения денег. Всем сторонам должно быть выгодно участвовать в описанной деятельности.

Такое предприятие можно рассматривать как базовый, типовой элемент специализированной системы образования людей «третьего возраста» на региональном, а возможно и на государственном уровне.

Т. К. Руткаускас,
К. В. Руткаускас

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

We consider the complex variety of forms and methods of the educational process, which focuses on gaming simulation exercises teaching methods, which are a type of cases.

Образовательный процесс характеризуется совокупностью последовательных действий для достижения определенного результата усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Для его организации и эффективного осуществления используются различные формы, общими из них являются:

- индивидуально-обособленная учебная работа;
- парная учебная работа: один говорит – один слушает;
- групповые учебные занятия;
- коллективная форма учебных занятий, которая имеет место только в том случае, если каждый студент (ученик) по очереди работает с разными

ми другими членами учебной группы. При таких занятиях каждый по очереди работает со всеми и наоборот – все с каждым.

Исходя из характеристики особенностей всех форм организации образовательного процесса, можно заключить, что только коллективная форма приводит к его коренным изменениям, а именно: преподаватель становится не только преподавателем и непосредственным воспитателем, но и настоящим руководителем. Уже на занятиях ему нужно организовать и наладить самоуправление, которое многие функции берет на себя: вопросы планирования, управления работой каждого (кому с кем работать), организация соревнования, дисциплина, распределение заданий, привлечение участников со стороны, объяснение их функций и т. д. Все это направляется профессиональным педагогом. В этом помогают выбранные методы осуществления процесса обучения.

Среди различных методов образовательного процесса особую роль в настоящее время играют методы активного обучения, которые подразделяются на не имитационные (традиционные формы занятий в виде проблемных лекций, практических занятий, лабораторных работ, курсовой или выпускной работы, НИРС и т. д.) и имитационные. Имитационные методы, в свою очередь, подразделяются на не игровые (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения) и игровые (деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование). Из этого многообразия методов – игровые наиболее точно соответствуют коллективным формам организации образовательного процесса. Среди игровых методов большую популярность получили деловые игры, одной из разновидностей которых за последние десятилетия стали кейсы. Кейсы – эффективная форма обучения на Западе, используются на занятиях в процессе подготовки экономистов и менеджеров. Отличительными особенностями их является то, что они пишутся на реальном фактическом материале, их можно разрабатывать при помощи технических средств (видео), сюжетом также может быть вымысел автора.

Деловая игра и кейз дают возможность вовлечь в активный учебный процесс практически каждого студента. Они заставляют мыслить широко и этим способствуют актуализации ранее полученных знаний и активной поисковой деятельности для восполнения пробелов в знаниях, не малую роль здесь играет конкуренция между играющими.