

Из сказанного следует, что десинхроноз в организме участников образовательного процесса часто является педагогически обусловленным.

Для решения проблемы профилактики десинхронозов необходимо использовать резервы образования в сфере здоровьесбережения. К таким резервам относится, в частности, хронобиологический подход к организации и реализации образования, учитывающий естественные свойства, присущие популяциям людей. Он позволяет оптимизировать и индивидуализировать процесс образования, уменьшить выраженность отрицательного действия информационного и эмоционального стрессоров на состояние здоровья и успешность обучения учащихся, повысить эффективность формирования образованности выпускников учебных заведений и сохранить их здоровье.

Н. А. Сеногноева

РЕАЛИЗАЦИЯ САМОКОНТРОЛЯ В ТЕСТАХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

The article presents self-control as a component of students activities as well as the reflection of its dynamics. The students are not only capable of checking their results by means of tests but they also learn to evaluate the process of their activities.

В данной работе подойдем к рассмотрению самоконтроля как компонента учебной деятельности учащихся, заключающегося в анализе и регулировании ее процесса и результатов. Выделим несколько видов самоконтроля.

Первый вид самоконтроля – это контроль по результату (итоговый контроль). В процессе сравнения результата с заданным образцом учащийся убеждается, что ответ удовлетворяет всем заданным условиям. Однако такая форма самоконтроля не затрагивает процессуальной стороны деятельности. Контроль по результату имеет смысл лишь тогда, когда учащийся совершил ошибку. В этом случае целесообразно учащемуся осуществлять контроль процесса деятельности, – второму виду самоконтроля, – т. е. вернуться к развернутому действию и процессуальному пооперационному контролю. Функция пооперационного контроля состоит в выявлении полноты, правильности, последовательности и других характеристик произведенных действий.

Третий вид самоконтроля – это предваряющий (прогнозирующий) самоконтроль, в процессе которого учащийся имеет возможность предвосхищать результаты еще не осуществленного действия.

На основе контрольно-оценочной и регулировочной функций, составляющих содержание самоконтроля, выделим следующие его структурные элементы:

- внимание к результатам своей работы;
- наличие контроля за ходом мыслительных операций;
- наблюдение за ходом работы по заранее известным критериям;
- точное и своевременное исправление выявленных недостатков в работе.

При наличии такого самоконтроля можно сделать вывод об участии учащегося в совершенствовании своей учебной деятельности, структурным элементом которой мы рассматриваем самоконтроль.

Динамика самоконтроля в тестах учебной деятельности представляет собой следующее: с одной стороны, учащиеся имеют возможность контролировать себя по готовому образцу, предъявленному в тесте, с другой – самопроверка на основе применения имеющегося определенного фонда хорошо закрепленных приемов и операций также становится доступной учащимся за счет специальной структуры и содержания теста. В этом случае становится возможным распространение самоконтроля с конечного результата действия постепенно на все более ранние фазы деятельности.

Таким образом, реализация самоконтроля в тестах учебной деятельности выражается в следующем: наряду с формированием у учащихся умения проверки результата, постепенно вырабатывается умение оценки самого процесса деятельности.

С. В. Слышкин

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

In this article the experience of Pedagogical Institute on the treatment and the realization of the development's conception in the limits of the regional cultural and educational centre are represented. The concept of the main stages of the strategy of the development is described.