На данном этапе в Иркутске действуют четыре профессиональных училища, осуществляющих подготовку портных, бухгалтеров, секретарей, секретарей-референтов, секретарей суда и т. д.

Исследуя кадровый потенциал этих учебных заведений, мы пришли к выводу, что мастера и преподаватели, осуществляющие подготовку по этим профессиям начального профессионального образования, не имеют специального профессионально-педагогические образования.

Для того чтобы подготовить специалистов со средним профессионально-педагогическим образованием, которые могли бы осуществлять подготовку по профессиям служащих в профессиональных училищах Иркутска и Иркутской области, мы прорабатываем вопрос о дополнении перечня профилей специальности «Профессиональное обучение» следующими профилями:

- экономика;
- юриспруденция.

Данное направление развития колледжа позволит наиболее успевающим выпускникам училищ продолжать профессиональное образование, не меняя профессии, повышать свой образовательный уровень.

Наши предложения не расходятся и с подходами к высшему профессионально-педагогическому образованию.

Но высшее профессионально-педагогическое образование – это дальнейшая перспектива Иркутского государственного политехнического колледжа.

С. Г. Сидоров

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

The article discusses the strategy of development in the faculty of physical culture and basic directions activity are selected. Key words: strategy of development, basic directions activity.

Современная социально-экономическая ситуация предъявляет принципиально новые требования к выпускникам высшей школы. В первую очередь на рынке труда востребованы дипломированные специалисты, обладающие не только фундаментальными знаниями, но и глубокими профессионально-прикладными и специализированными навыками в из-

бранной специальности. Перспектива введения положений Болонской декларации в рамках реформы системы высшего образования в России также предъявляет новые требования к подготовке специалистов. В тоже время до сих пор отсутствуют государственные образовательные стандарты третьего поколения по программам бакалавриата и магистратуры, у работодателей нет четкого представления об уровне профессиональной компетенции выпускников, обучавшихся по новым программам. Решение любой из этих задач связано со значительными трудностями, необходимость же одновременного решения указанных проблем еще более усложняет данный процесс.

Однако, несмотря на вышеперечисленные трудности, факультет физической культуры (ФФК) Социального института Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) может рассчитывать на уникальное положение среди других высших учебных заведений г. Екатеринбурга и претендовать на роль движущей силы в развитии кадрового потенциала в области физической культуры и спорта, в проведении научных, учебно-методических и практических исследований, значимых не только для г. Екатеринбурга, но и для всего Уральского федерального округа.

Предлагается следующая формулировка стратегии позиционирования факультета: «ФФК готовит высококвалифицированные кадры, способные к научной деятельности и практической работе в области организации, управления и реализации физической культуры и спорта и создает инновационные педагогические технологии на основании научных, учебно-методических и практических исследований».

Создание привлекательного и дифференцированного имиджа ФФК, в том числе его брендовой составляющей, является важнейшей частью разработки стратегии развития факультета, поскольку позволяет обозначить ключевые направления деятельности и сформулировать основные элементы стратегии развития ФФК на рынке образовательных услуг.

В конечном итоге ФФК должен иметь устойчивый бренд эксклюзивного профессионально-прикладного образовательного центра ВПО, обладающего устойчивыми профессиональными связями с профилирующими субъектами сферы физической культуры г. Екатеринбурга, Свердловской области и УрФО, рассматривая их как долгосрочных социальных партнеров и потенциальных членов Попечительского совета РГППУ.

Исходя из стратегии развития факультета можно выделить основные направления деятельности:

1. Приведение в соответствие учебного процесса с принципами Болонской декларации и положениям системы менеджмента качества стандарта ISO 9000–2001: создание стройной системы образования от специалитета и бакалавриата к научной школе магистратуры по вопросам физической культуры и спорта.

2. Участие в подготовке федеральных и территориальных целевых программ профессионального образования, направленных на создание условий для развития физической культуры и спорта в муниципальных образованиях, регионах.

3. Совершенствование воспитательной работы и корпоративной культуры средствами физической культуры и спорта.

В. Т. Сопегина

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article discovers practical orientation of an extra educational program «The Basics of Pedagogical Activity» while teaching students of non-pedagogical professions within the system of non-stop vocational-pedagogical educational process.

Среди принципов профессионально-педагогического образования, основополагающим на современном этапе является принцип интегративности, который предполагает междисциплинарную связь, ориентированную на создание комплекса базовых дисциплин за счет их взаимодополнения.

Профессионально-педагогическое образование – это интегративный вид образования. Педагог профессионального обучения получает специфическое системное образование, состоящее из трех интегрированных компонентов, включающих психолого-педагогическую, отраслевую подготовку и подготовку по рабочей профессии. При непрерывной системе образования (колледж – вуз) – отраслевая подготовка начинается на первой ступени: среднее профессиональное образование. Данная отраслевая подготовка не всегда имеет педагогическую направленность.