

яние формирования компетенции саморазвития студентов на их личностный рост, самосовершенствование, самореализацию и отобрать содержание психолого-педагогических дисциплин, технологию обучения, методы, приемы и средства обучения.

А. И. Фучкин

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ МЕХАНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Increase of a level of professional development of the future specialists of the motor enterprises becomes possible when the creation definite organizational – pedagogical conditions.

Сегодня не достаточно исследованы организационно-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессионального развития будущих специалистов отдельных профессиональных областей, в частности не разработаны в должной мере условия, обеспечивающие профессиональное развитие будущих специалистов автотранспортных предприятий в процессе непрерывного профессионального образования.

Под профессиональным развитием будущих специалистов автотранспортных предприятий мы понимаем сложное образование интегративного характера, представляющее собой совокупность профессиональных образов, интегративных характеристик мышления, ключевых ценностей профессии и механизмов их освоения. Такой процесс возможен только при определенных организационно-педагогических условиях, которые включают:

1. Введение в образовательный процесс целеполагания профессионального развития как основного элемента процесса педагогического проектирования: определение характеристик (показателей профессионального развития); разработка системы мониторинга профессионального развития; нацеленность всего процесса профессионального образования на весь период профессиональной подготовки будущего специалиста; развитие мотивации, способствующей творческой активности всех участников этой деятельности.

2. Проектирование образовательной среды, ориентированной на структурную модель профессионального развития будущего специалиста, предусматривающей создание соответствующего дидактического обеспе-

чения: отбор и использование содержания учебного материала разнообразного вида и формы; использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества обучаемых; постоянное внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы; разработка и использование индивидуальных программ обучения, моделирующих исследовательское мышление, способствующих профессиональному развитию; конструирование предметного знания для реализации метода исследовательских проектов по выбору самих обучаемых; опора на способности, возможности, стремления обучаемых, которые являются предпосылками и движущей силой профессионального развития; сотрудничество с педагогами и коллегами по профессиональной подготовке будущих специалистов автотранспортных предприятий.

3. Опора на субъектность обучаемого при профессиональном развитии будущего специалиста в процессе обучения: опора на способности, возможности, стремления обучаемых, которые являются предпосылками и движущей силой профессионального развития; сотрудничество с преподавателями и другими категориями профессионально-педагогических работников; самостоятельная деятельность обучаемых, направленная на профессиональное развитие.

Увеличение уровня профессионального развития будущих специалистов автотранспортных предприятий станет возможным при создании определенных организационно – педагогических условий.

В. В. Чиж,
О. Ю. Чиж

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

In clause to be spoken that quickly varying market condition predetermines revision of approaches to quality management of modern formation (education). The decision of this major problem demands realization of the actions designed for long prospect which may be not always limited to frameworks of education systems.

Переход экономики России на рыночные отношения выявил некоторые проблемы, которые можно отнести как к общему состоянию российской системы образования, так и к профессиональной школе.