

чения: отбор и использование содержания учебного материала разнообразного вида и формы; использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества обучаемых; постоянное внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы; разработка и использование индивидуальных программ обучения, моделирующих исследовательское мышление, способствующих профессиональному развитию; конструирование предметного знания для реализации метода исследовательских проектов по выбору самих обучаемых; опора на способности, возможности, стремления обучаемых, которые являются предпосылками и движущей силой профессионального развития; сотрудничество с педагогами и коллегами по профессиональной подготовке будущих специалистов автотранспортных предприятий.

3. Опора на субъектность обучаемого при профессиональном развитии будущего специалиста в процессе обучения: опора на способности, возможности, стремления обучаемых, которые являются предпосылками и движущей силой профессионального развития; сотрудничество с преподавателями и другими категориями профессионально-педагогических работников; самостоятельная деятельность обучаемых, направленная на профессиональное развитие.

Увеличение уровня профессионального развития будущих специалистов автотранспортных предприятий станет возможным при создании определенных организационно – педагогических условий.

В. В. Чиж,  
О. Ю. Чиж

#### УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*In clause to be spoken that quickly varying market condition predetermines revision of approaches to quality management of modern formation (education). The decision of this major problem demands realization of the actions designed for long prospect which may be not always limited to frameworks of education systems.*

Переход экономики России на рыночные отношения выявил некоторые проблемы, которые можно отнести как к общему состоянию российской системы образования, так и к профессиональной школе.

Быстро меняющаяся конъюнктура рынка; его неравномерная насыщенность: дефицит одних специалистов, при избытке других; неустойчивый спрос на специалистов со стороны работодателей; ликвидация государственного регулирования рынка труда и распределения выпускников; низкая эффективность образовательных процессов вследствие использования устаревших методик обучения, все это предопределяет пересмотр подходов к управлению качеством современного образования.

Решение этой масштабной задачи требует проведения рассчитанных на длительную перспективу мероприятий, которые не всегда могут быть ограничены рамками систем образования.

Особое значение для повышения конкурентоспособности российского профессионального образования имеет, разумеется, улучшение его качества.

Состояние проблемы управления качеством современного образования определяется прежде всего факторами внешней среды, а именно социально-экономическими условиями деятельности субъектов, важнейшей составляющей которых выступает рынок труда.

Не менее сложной оказывается сегодня и задача оценки качества образования. Традиционно оценка качества обученности студентов и выпускников осуществляется посредством контроля с помощью всевозможных контрольных заданий, вопросов, практических задач. Средства контроля разрабатываются на специальностях с учетом принципа преемственности профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Преподаватели разрабатывают задания на основе системно-структурной дидактики с учетом следующих уровней усвоения: узнавания; воспроизведения; репродуктивности применения; синтеза.

В качестве критериев эффективности управления качеством образования в вузе следует определить:

- 1) успешность реализации целевых установок образовательной деятельности, обусловленных социальным заказом и современным рынком труда;
- 2) качество образования, рассматриваемое как единство качества условий реализации и результатов образовательного процесса;
- 3) степень готовности педагогического коллектива к реализации управленческих решений, обеспечивающих качество образования, то есть достижение диагностично заданных целей образования;
- 4) рост профессиональной компетентности коллектива профессионально-педагогических работников.

Завершая наши рассуждения, хотелось бы подчеркнуть, что основными организационно-педагогическими условиями реализации концепции проектно-ориентированного управления качеством образовательного процесса в вузе является взаимосвязь типологии учебного заведения с внешними структурами (рынок труда и образовательных услуг).

Е. Д. Шабалдин

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПЕДАГОГА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*The flexible ways of specialist-trainer's professional qualities formation in the frames of technological education are discussed in this article.*

Формирование профессиональных квалификаций и мотивации в обучении педагога профессионального образования в настоящее время сопряжены с рядом противоречий, некоторые из которых можно выделить в качестве основных: 1) потребность современного производства в квалифицированных специалистах, подготовленных профессионалами с высоким уровнем инженерной и коммуникативно-образовательной подготовки, и недостаточная мотивация выпускников к педагогическому труду; 2) перманентное отставание материальной и дидактической базы регионального образования от содержания современных технологий; 3) необходимость получения базовых инженерно-педагогических квалификаций при жестком ограничении аудиторного времени; 4) необходимость фундаментализации естественнонаучной подготовки специалиста-педагога по классической схеме и практически ориентированный характер технологических процессов при освоении на производстве массово ввозимых и модернизируемых технологий; 5) креативный характер труда преподавателя технических и специальных дисциплин и ограниченность возможностей обычного образовательного процесса в формировании основ инженерного творчества и педагогического мастерства; 6) ограничения, которые накладывают образовательные стандарты, учебные планы и индивидуальная направленность личности, целевые установки обучаемого по типам предполагаемой им профессиональной активности.

В связи с этим предметом изучения становится система комплексных критериев гибкого формирования образовательной среды специалиста; исследование характеристик и функций различных видов учебной и внеучеб-