

ной деятельности для создания модели индивидуальной программы образования и развития преподавателя в области современных технологий, с учетом требований к фундаментальности образования; запросов регионального рынка труда; направленности и интересов личности обучаемого; существующих противоречий между образовательной средой и реальной производственно-технологической средой; внешних вызовов в индустриальной сфере.

Т. И. Ожакова

ЭЛЕМЕНТЫ РЕФЛЕКСИВНОЙ МЕТОДИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ДИДАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Tendencies of level development conception s decrease and verbal practice beg universities students and necessity of reflex methods using for corrective aim.

Анализ качества контрольных работ (КР), выполняемых студентами филиала РГППУ г. Омска по общеобразовательным дисциплинам, проводится с помощью квалиметрической методики. Она позволяет выявлять у обучающихся 1-го и 2-го курса типичные затруднения. Установлено, что примерно две трети студентов не обладают такими общеучебными умениями, как:

- личное (субъектное) обоснование выбора темы КР в ее вводной части;
- обобщение смысла основных понятий, раскрываемых в КР, в заключении;
- составление тезисов по содержанию КР для зачета.

Дефицит общеучебных умений замечен не только у нас. Эксперт Совета Федерации по вопросам образования Е. Куркин видит «настоящую беду в том, что современный школьник получает отрицательный образовательный опыт, ибо из года в год от 30 до 40% выпускников покидают школу, не получив образования соответствующего уровня». Профессор МГТУ им. Баумана Н. Г. Багдасарьян считает, что «абитуриенты, сдавшие вступительный экзамен по ЕГЭ, часто не обладают минимально необходимыми когнитивными способностями». Тенденция к снижению уровня понятийного мышления и вербальных навыков студентов высшей школы вызывает общую тревогу профессорско-преподавательского состава.

В то же время, ученые отмечают, что «сегодня социальный успех определяется факторами, к числу которых относят способность к коммуникации, к репрезентации или позиционированию себя», а ведь ее основу составляют вербальные умения.

В связи с этим возникает необходимость поиска дидактических методов коррекционного характера, направленных на преодоление упомянутого отрицательного опыта, изменение типичной внутренней мотивации избегания неудачи на мотивацию достижения успеха. Особенностью таких методов является их психокоррекционный подход к «догоняющему» обучению в отличие от опережающего.

Каким образом реализуется такой подход в нашей образовательной практике?

На семинарско-практических занятиях внедряем приемы рефлексивной методики, опираясь на построение диалога как совместного поиска смысловых единиц в представленном тексте. «Методологическим обоснованием диалоговой методики, – считает Метаева В. А., – является концепция М. М. Бахтина как способ «обретения собственного слова».

Зачет по общепрофессиональным дисциплинам в форме репродуктивной выборки отдельных фрагментов текста выполненной контрольной работы, что нередко бывает в практике, малоэффективен. А вот «интерактив» как процедура защиты «живого знания» на основе предварительно составленных тезисов, гораздо интереснее и продуктивнее по своему результату. По возможности, используя компьютер, студенты учатся оформлять тезисы как презентационные слайды, что значительно облегчает решение коррекционно-педагогических задач: погрешности студента более заметны, а редакторская помощь педагога более очевидна.

Таким образом, исходно недостаточный уровень развития общеучебных умений студентов можно повышать, если в состав разнообразных инновационных методов, внедряемых в современную образовательную практику, чаще включать рефлексивные практикумы-диалоги, зачеты-интерактивы, компьютерную презентацию. Необходимым условием дидактической инновационности в рассмотренном нами аспекте является достаточно высокая интеллектуально-вербальная культура преподавателей высшей школы.