

В профессионально-педагогическом образовательном учреждении – филиал РГТПУ в г. Березовском реализуются как программы среднего профессионального образования, так и высшего. Но не все специальности среднего профессионального образования – педагогические. Дополнительная образовательная программа «Основы педагогической деятельности» является своего рода связующим звеном педагогических и отраслевых знаний.

Программа составлена в соответствии с требованиями модульности и интеграции теоретических и практических составляющих. Задача курса предполагает не столько раскрытие категориальных понятий педагогики, сколько применение педагогических и психологических знаний в будущей практической деятельности.

Этот курс реализуется уже третий год в филиале РГТПУ в г. Березовском для студентов среднего профессионального образования специальностей 080501 Менеджмент, 08110 Экономика и бухгалтерский учет, которые являются родственными для специализации Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве специальности 050501 Профессиональное обучение при непрерывной подготовке системы «колледж – вуз».

Ежегодно половина выпускников колледжа (непедагогические специальности) и около 70% выпускников педагогических специальностей связывают свою профессиональную траекторию с педагогической деятельностью.

**П. П. Суханов**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДУРОВНЯ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*One of possible way of Russia' high education system adaptation to west European high education traditions is the second level of general education departments (or general education sublevel).*

Развитие в РФ так называемого «Болонского процесса» предполагает перераспределение традиционных учебных программ и планов между бакалаврами, специалистами и магистрами, что создает определенные проблемы методического, организационного и социального характера. Одним из возможных направлений адаптации системы высшего образования России к западноевропейским стандартам могло бы стать расширение блока общетехни-

ческих кафедр, выполняющих функции «прослойки» между профилирующими и общеобразовательными подразделениями, за счет формирования общеобразовательных кафедр второго уровня (или общеобразовательного подуровня). Кроме того, блок общетехнических кафедр сформировался многие десятилетия назад и независимо от требований «Болонского процесса» вследствие исходно заложенной в нем ориентации не всегда в состоянии реализовать все многообразие маршрутов, необходимых для адекватного перехода от общеобразовательных к профилирующим дисциплинам – в особенности появившимся в рамках новых специальностей.

В результате ощущается объективная потребность в подразделениях, нацеленных на более гибкую адаптацию студентов младших курсов к восприятию профессиональных знаний, основанных на базисе того или иного направления и (или) области знаний. При этом расширение спектра общетехнических дисциплин, осуществляемое за счет освобождения или резервирования части ресурсов как общеобразовательных, так и профилирующих кафедр, может быть использовано для дальнейшего приближения и образовательной концепции, и реального учебного плана к стандарту ведущих мировых центров университетского образования, а также для создания научно-методических предпосылок углубления существующих и организации новых видов и (или) форм образовательной и научно-исследовательской деятельности по мере изменения приоритетов в научной и (или) технологической политике мирового сообщества (к примеру, для освоения нанотехнологий, и т. п.).

В частности, одним из естественных вариантов развития общезначимого направления в полимерной подготовке студентов вуза химико-технологического профиля могли бы стать кафедры молекулярной физики и (или) физики полимеров, а развития общехимического направления – кафедры теоретической химии и (или) химии полимеров. Это связано, в том числе, и с тем, что совмещение в рамках существующих спецкурсов физико-химии полимеров исходных химических, физических и математических представлений определенной сложности сразу же задает соответствующий научно-методический уровень всему курсу. В то же время предварительное и более детальное рассмотрение подобных вопросов в рамках общеобразовательных дисциплин второго уровня (подуровня) может открыть дорогу созданию более высокоструктурированных курсов физикохимии полимеров нового поколения.