

## Секция 1

# РАЗРАБОТКА И ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

М. Г. Абросимова,  
Э. А. Мишина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФОРМ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО  
СПЕЦИАЛИСТА В КОЛЛЕДЖЕ

*The Omsk State College of Management and Professional Technologies represents experience of development and introduction of imitating models of preparation of the expert: student's firms and projects.*

Одним из эффективных подходов к формированию успешного специалиста, отвечающего современным требованиям рынка труда, является включение студентов в деятельность, имитирующую реальные производственные отношения. Имитационные (квазипрофессиональные) модели, позволяют гибко менять условную экономическую ситуацию, заставляют студента самостоятельно принимать решения, искать нестандартные подходы к реализации возникающих задач, определять способы коммуникации, самостоятельно приобретать необходимые специальные умения.

За два года работы в опытно-экспериментальном режиме по разработке и внедрению в профессионально-образовательную среду Омского колледжа управления и профессиональных технологий разнообразных видов и форм квазипрофессиональной деятельности педагогическим коллективом

и студентами колледжа при поддержке социальных партнеров созданы и успешно действуют: студенческое информационное бюро, студенческое конструкторское бюро, медиадизайн-студия «Креатив», информационно-аналитический центр «Контакт», Бизнес-инкубатор. Результатами обогащения профессионально-образовательной среды квазипрофессиональными формами подготовки специалиста стали следующие изменения:

- обновление содержания образования на организационном и технологическом уровне. Наметился переход от использования технологии обучения к использованию гуманитарной технологии;

- формирование субъект-субъектных отношений. Происходит обогащение профессионально-образовательной среды новыми возможностями самореализации студента и преподавателя. Резко повысилась активность и результативность участия студентов и преподавателей в интеллектуальных и творческих проектах регионального, всероссийского и международного уровней;

- изменение подхода к оценке качества подготовки специалиста. Для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций используются квазипрофессиональные ситуации, в качестве экспертов привлекаются работодатели. Студенты и выпускники колледжа получают преимущество при распределении на практику и устройстве на работу;

- осознание необходимости государственно-общественного управления образовательным учреждением, вытекающей из особенностей взаимоотношений субъектов образовательной среды и внешнего социума. Колледж стал открытым, демократичным образовательным учреждением, имеющим положительный имидж в среде работодателей, потенциальных студентов и их родителей.

С. З. Гончаров

## ПРИНЦИП ПРОИЗВОДСТВА В МЫШЛЕНИИ – КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ

*To understand the subject means to build mentally, to form its activity of our ego. The principle of educational productivity is constructive, operative executive and to develop the independent thinking.*

Основой понимания реальности является не «отражение», а принцип производства людьми идеальных, социальных и материальных форм, принцип делания – как духовного, так и внешнепредметного.