

производства, наращивание мощностей за счет внедрения нового оборудования и новых технологий, в связи с чем возникла острая необходимость в квалифицированных кадрах, удовлетворяющих предъявляемому качеству. По инициативе завода на предприятии была открыта базовая кафедра «Технология машиностроения» филиала СамГТУ, занятия для студентов проводятся на территории завода в специально оборудованных классах во второй половине дня преподавателями вуза, а первую половину дня студенты работают на рабочих местах: в цехах, в отделах, в том числе на новом оборудовании и с новыми информационными базами данных.

При наборе на базовую кафедру проводится тестирование на психологическую устойчивость, компьютерную грамотность, знания основных дисциплин вступительных экзаменов: математики, физики, конкурсный отбор по результатам вступительных экзаменов в вуз, и в затем заключение договоров между студентом и вузом, студентом и заводом. На момент поступления в вуз студенты являются работниками завода. Преподавание, включая весь набор по учебно-методическому комплексу по дисциплине и специальности, требует переработки с учетом новых требований, специалисты завода и преподаватели вуза проводят лабораторные работы на заводском оборудовании, в том числе и самом новом. Решается проблема организации практик, выбора тематики курсовых и дипломных работ, распределения на работу после окончания вуза.

Развитие такой формы обучения очень хорошо вписывается в стандарты третьего поколения, так как это способствует формированию профессиональной компетенции по выбранной специальности. Студенты изучают дисциплины не «впрок», а для того, чтобы полученные знания использовать в практической деятельности «здесь и сейчас».

О. В. Тарасюк,  
М. А. Федулова

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Author of this report elaborated notion «special competency of future vocational pedagogical teachers», which is presented by the most important component of vocational-pedagogical competence.*

*Singles out content and profound filling of component of process of the shaping to special competency of future vocational pedagogical teachers.*

Профессиональное обучение рабочих в системе начального профессионального образования (НПО), формирование у них ключевых квалификаций, позволяющих соответствовать требованиям современного производства, задачам становления саморазвивающейся личности, находятся в прямой зависимости от квалификации и компетентности профессионально-педагогических работников образовательных учреждений этой системы. Анализ опроса руководителей образовательных учреждений НПО показывает, что в современных условиях технического и информационного развития производства при осуществлении профессионально-педагогической деятельности молодые преподаватели и мастера профессионального обучения испытывают затруднения при проектировании содержания подготовки будущих рабочих, связанного с освоением новых технологий и новой техники, модернизацией технологических процессов, применением современных конструкционных материалов, что обусловлено недостаточным уровнем сформированности специальной компетенции. Специальная компетенция является важным составным компонентом профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального обучения, так как отражает его способность и готовность применять комплекс производственно-технологических знаний и умений в определенной отрасли промышленности в процессе профессионального обучения рабочих, проявляя при этом такие профессионально важные качества, как техническое мышление, креативность, активность и самостоятельность.

Процесс формирования специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения определяется спецификой профессионально-педагогического образования и будущей профессионально-педагогической деятельностью, целью которой является профессиональное обучение учащихся образовательных учреждений НПО рабочим профессиям.

Основой проектирования процесса формирования специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения выбраны компетентностный, системный, деятельностный и личностно ориентированный подходы, взаимодополняющее применение которых обеспечивает организационную комплексность и эффективность процесса формирования специальной компетенции.

Исследуя процесс формирования специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения, мы опирались на структуру образовательного процесса. Это позволило разработать модель процесса формирования специальной компетенции, которая представляет совокупность следующих компонентов: мотивационно-целевой, информационно-содержательный, деятельностно-процессуальный, рефлексивно-оценочный и диагностико-коррекционный, отличающихся содержанием и структурной спецификой, но взаимосвязанных при относительной автономности. Каждый компонент имеет свою цель, задачи, содержание, предполагает использование определенных методов и средств образовательного процесса, выполняя при этом присущие ему функции.

Е. Д. Титова

#### ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ВУЗ – ЛИЦЕЙ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*In the given article there has been described a real experience of creating a new type of professional community: collaboration among university professors and school teachers. Prior to putting the ideas to practice a certain theoretical base has been developed, i.e. the aim and tasks, the principles and special conditions under which the project can be realised.*

Нижнетагильским технологическим институтом накоплен довольно значительный и разнообразный опыт совместной работы со школами города. Кафедра иностранных языков вносит свой вклад в такое сотрудничество. В плане работы кафедры указаны различные виды взаимодействия. Интересным представляется реализация проекта по организации взаимодействия и партнерства между образовательным учреждением Лицей высшей категории и кафедрой иностранных языков Нижнетагильского технологического института филиала УГТУ – УПИ. Цель подобного сотрудничества: систематизация и совершенствование профессиональных навыков учителей Лицея и преподавателей кафедры иностранных языков и формирование теоретических основ для дальнейшей исследовательской деятельности. Задачи сводятся к следующим: проанализировать предыдущий педагогический опыт с целью выявления проблем и противоречий и определения дальнейших шагов профессионального развития; выработать технологический действенный