

Исследуя процесс формирования специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения, мы опирались на структуру образовательного процесса. Это позволило разработать модель процесса формирования специальной компетенции, которая представляет совокупность следующих компонентов: мотивационно-целевой, информационно-содержательный, деятельностно-процессуальный, рефлексивно-оценочный и диагностико-коррекционный, отличающихся содержанием и структурной спецификой, но взаимосвязанных при относительной автономности. Каждый компонент имеет свою цель, задачи, содержание, предполагает использование определенных методов и средств образовательного процесса, выполняя при этом присущие ему функции.

Е. Д. Титова

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ВУЗ – ЛИЦЕЙ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

In the given article there has been described a real experience of creating a new type of professional community: collaboration among university professors and school teachers. Prior to putting the ideas to practice a certain theoretical base has been developed, i.e. the aim and tasks, the principles and special conditions under which the project can be realised.

Нижнетагильским технологическим институтом накоплен довольно значительный и разнообразный опыт совместной работы со школами города. Кафедра иностранных языков вносит свой вклад в такое сотрудничество. В плане работы кафедры указаны различные виды взаимодействия. Интересным представляется реализация проекта по организации взаимодействия и партнерства между образовательным учреждением Лицей высшей категории и кафедрой иностранных языков Нижнетагильского технологического института филиала УГТУ – УПИ. Цель подобного сотрудничества: систематизация и совершенствование профессиональных навыков учителей Лицея и преподавателей кафедры иностранных языков и формирование теоретических основ для дальнейшей исследовательской деятельности. Задачи сводятся к следующим: проанализировать предыдущий педагогический опыт с целью выявления проблем и противоречий и определения дальнейших шагов профессионального развития; выработать технологический действенный

инструментарий, имеющий теоретическое и практическое значение для реализации гуманистических принципов обучения иностранным языкам в современных условиях; расширить и углубить сферы компетенции в области теоретических вопросов методики преподавания иностранных языков и филологии; сформировать ориентацию и концептуальную базу для дальнейшей исследовательской деятельности учителей.

Сверхзадача организации сотрудничества может быть сформулирована следующим образом: создание единого исследовательского образовательного пространства лицей – вуз и формирование нового типа учителя – педагога-исследователя в системе непрерывного педагогического самообразования.

Сотрудничество носит практически-ориентированный, открытый, творческий, динамичный и обобщающий характер. При этом собственно отбор содержания профессионального общения строится на принципах объективности, научности, интегративности, систематичности и дополнителности. При отборе материала учитываются текущие информационные потребности учителей и преподавателей, а также ведущие направления отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков и лингвистики (коммуникативно-прагматическое, когнитивное, этнолингвопедагогическое, социолингвистическое и другие).

Опыт показывает, что потребности школы в методической помощи со стороны вузовских педагогов велики. При целенаправленном, теоретически грамотном и опытно-подтвержденном использовании потенциала вуза диапазон подходов к организации исследовательской деятельности неоднократно увеличивается. Для преподавателей кафедры иностранных языков Нижнетагильского технологического института филиала УГТУ – УПИ и лицея есть широкое проблемное поле для дальнейшего профессионального сотрудничества.

Н. Н. Ульяшина,
Н. И. Ульяшин

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ
«ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК»**

This article considers peculiarities of process of students' professional preparation in pedagogical education and specific character of professional activities in on-the-job training. The