

инструментарий, имеющий теоретическое и практическое значение для реализации гуманистических принципов обучения иностранным языкам в современных условиях; расширить и углубить сферы компетенции в области теоретических вопросов методики преподавания иностранных языков и филологии; сформировать ориентацию и концептуальную базу для дальнейшей исследовательской деятельности учителей.

Сверхзадача организации сотрудничества может быть сформулирована следующим образом: создание единого исследовательского образовательного пространства лицей – вуз и формирование нового типа учителя – педагога-исследователя в системе непрерывного педагогического самообразования.

Сотрудничество носит практически-ориентированный, открытый, творческий, динамичный и обобщающий характер. При этом собственно отбор содержания профессионального общения строится на принципах объективности, научности, интегративности, систематичности и дополнителности. При отборе материала учитываются текущие информационные потребности учителей и преподавателей, а также ведущие направления отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков и лингвистики (коммуникативно-прагматическое, когнитивное, этнолингвopedagogическое, социолингвистическое и другие).

Опыт показывает, что потребности школы в методической помощи со стороны вузовских педагогов велики. При целенаправленном, теоретически грамотном и опытно-подтвержденном использовании потенциала вуза диапазон подходов к организации исследовательской деятельности неоднократно увеличивается. Для преподавателей кафедры иностранных языков Нижнетагильского технологического института филиала УГТУ – УПИ и лицея есть широкое проблемное поле для дальнейшего профессионального сотрудничества.

Н. Н. Ульяшина,  
Н. И. Ульяшин

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ  
«ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК»**

*This article considers peculiarities of process of students' professional preparation in pedagogical education and specific character of professional activities in on-the-job training. The*

*author suggests to create favorable conditions for practical training on three-unit construction include priority directions of preparation for pedagogue of professional education. Forming competence in profession is only possible in compliance with process logic of professional study.*

Процесс подготовки педагога профессионального обучения в профессионально-педагогическом вузе и специфика профессиональной деятельности в производственной сфере наиболее полно определяется понятием «компетентность», отражающим экономические, профессиональные и личностные факторы. Широкое распространение данного понятия продиктовано необходимостью модернизации (реформирования) содержания профессионально-педагогического образования. Интеграция науки, техники и производства, современные технологии сварки обуславливают новые требования к специалистам сварочного производства. Однако педагогическое обеспечение формирования условий развития компетенции по рабочей профессии в образовательных учреждениях отстает от объективно существующих требований, предъявляемых к подготовке педагогов профессионального обучения по профилю сварочного производства. В связи с этим мы вынуждены перестраивать производственное обучение в рамках дисциплины «Практикум по профессии» так, чтобы готовить специалистов с рабочим разрядом в данной отрасли.

При проектировании учебно-производственного процесса нами предлагается создать алгоритм проведения занятий в мастерских по трехблочной типовой структуре, включающей: вводную часть занятия (контроль посещаемости, проверка готовности к учебно-производственному занятию; диалогический вводный инструктаж; выдача инструментов, документации, заготовок; расстановка по рабочим участкам); практическую (основную) часть занятия – выполнение студентами комплексных учебно-производственных работ. На каждом из этапов формируется определенный уровень профессиональной подготовки: первый – ученический, предполагает формирование общей системы знаний, где оценивается характер восприятия, узнавания объектов профессионального производства; второй – алгоритмический, репродуктивный, позволяет анализировать умения и способности воспроизведения учебного материала производственно-технологической деятельности, направленного на работу памяти и осуществление аналоговых действий по образцу; третий – продуктивный, включает эвристические задания, связанные с более глубоким и целенаправленным подходом к сущности производственно-технологической деятельности в производственной области; четвертый – компетентностный, ставит целью выполнение

заданий, направленных на углубление и развитие творческой деятельности студентов, создание объективно новых предпосылок к разработке технологий и совершенствования навыков в рамках интерактивной деятельности.

Фактические занятия по выполнению комплексных работ являются индикатором приобретенных знаний, умений и частично сформированных компетенций в течение определенного периода. При выполнении комплексных работ активизируется самостоятельность, интерактив, инициатива, от которых зависит степень достижения уровня мастерства и профессионализма.

Ю. С. Цанч

### РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*It is devoted to the operational experience analysis in colleges of Chelyabinsk, the theoretical substantiation of development of the organizational competence of teachers in vocational training establishments is offered.*

В настоящее время проводится большая работа по реализации в профессиональном образовании компетентного подхода. Уже в ближайшее время профессиональные учебные заведения будут переходить на государственные образовательные стандарты нового поколения, разработанные на основе компетентного подхода.

Однако успешный переход на новые стандарты возможен только в том случае, если все участники образовательного процесса, в том числе преподаватели, смогут реализовать компетентный подход в своей педагогической деятельности.

Компетентный подход в профессиональном образовании обуславливает изменение стратегии и содержания, меняет представление всех видов профессиональной деятельности преподавателей. При этом (используя применительно к самим преподавателям новые соответствующие компетентному подходу образовательные конструкты – компетентность, компетенция) можно констатировать, что особое значение приобретает совершенствование профессиональной компетентности преподавателей по реализации компетентного подхода в образовании.